

ACTA DE RECIBO FINAL
(ACTA No. 2)

CONTRATO	No. CO1.PCCNTR.5960335
TIPO DE CONTRATO:	CONVENIO DE ASOCIACIÓN
OBJETO	“AUNAR ESFUERZOS PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES, CON DISCAPACIDAD AUDITIVA Y COGNITIVA DEL MUNICIPIO DE CHIA”.
CONTRATISTA	FUNDACION PARA EL NIÑO SORDO ICAL
NIT	860.021.072-0
INTERVENTOR	NO APLICA
SUPERVISOR	CLAUDIA PATRICIA BERNAL BARRERA
FECHA DE INICIO:	20/02/2024
VALOR DEL CONTRATO	\$357.348.630,00
ADICION	N/A
PLAZO DE EJECUCION	CINCO (5) MESES
PRORROGA No.1	NINGUNA
FECHA DE SUSPENSION	NINGUNA
AMPLIACION DE SUSPENSIÓN	NINGUNA
FECHA DE REINICIO	NINGUNA
FECHA DE TERMINACION	19/06/2024

En el Municipio de Chía nos reunimos en el sitio de ejecución del CONTRATO **JULIAN EDUARDO FALLA ARREDONDO**, en su calidad de Representante Legal del contratista y **CLAUDIA PATRICIA BERNAL BARRERA** supervisora.

Con la presente Acta de recibo final del contrato mencionado, el contratista hace entrega, y el municipio por intermedio del Supervisor reciben en forma definitiva los servicios del objeto contractual, de acuerdo a las cantidades y especificaciones siguientes, determinando su terminación de común acuerdo:

ITEM	SERVICIO/ MODALIDAD	DESCRIPCION	No. DE BENEFICIARIOS	UNIDAD DE MEDIDA
------	------------------------	-------------	-------------------------	------------------------

1	FORMACIÓN INTEGRAL EN ETAPA ESCOLAR	MATRICULA PROGRAMA DE EDUCACIÓN FORMAL EN LOS NIVELES DE PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA CON CURRÍCULO FLEXIBLE Y ADECUACIONES. Acto que formaliza la vinculación del educando al servicio educativo. Se realizará por una sola vez al año, al ingresar el alumno a un establecimiento educativo, según lo descrito en el artículo 95 de la Ley 115 de 199 y el artículo 2.3.2.2.1.4. del Decreto 1075 de 2015 del Ministerio de Educación Nacional. PRESTACIÓN DE SERVICIOS MENSUALES: Esta modalidad se desarrollará por medio de un programa de Educación formal en los niveles de preescolar, básica y media con currículo flexible y adecuaciones. Este proceso de educación debe considerarse como un proceso de formación permanente en el aspecto personal, cultural y social fundamentado en la concepción integral de la persona humana, de sus derechos y de sus deberes. Los niños, niñas y adolescentes sordos y con discapacidad cognitiva leve requieren participar de una educación formal, pero con adecuaciones relacionadas con sus características y necesidades. Procesos educativos formales en todos los niveles (preescolar, básica primaria, básica secundaria y media) que ofrezcan ambientes comunicativos y de aprendizaje que responden a la población objeto con: A. Ambiente oralista: propuesta verbotonal, Fonoaudiólogas verbotonaes, Docentes formadas en enfoque verbotonal, Aulas con SUVAG II. Espacios para trabajo de lenguaje (ritmo corporal, estimulación, terapia de grupo verbotonal), en grupos de máximo 25 estudiantes.	46	1 (ANUAL)
		B. Ambiente bilingüe: propuesta bilingüe bicultural, Docentes sordos, Intérpretes de lengua de señas colombiana, Docentes formados en conocimiento de la persona sorda y en lengua de señas colombiana. Asignatura de lengua de señas colombiana. Clase de lengua de señas para padres de familia. C. Propuesta pedagógica que respete y atienda la diversidad: Currículo flexible, Educación integral basado en competencias útiles para la vida y con énfasis que responden a la edad, contexto y necesidades de cada beneficiario. Se promueve el desarrollo de destrezas del siglo XXI (aprender a aprender, crear, liderar, trabajar en equipo), Metodologías de trabajo que atiende a las necesidades, intereses, motivaciones y estilos de aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes, atendiendo a que las personas sordas tienen procesos de lectoescritura diferentes y especiales. Atendiendo a que las personas sordas tienen procesos de lecto-escritura diferentes y especiales la organización debe contar como uno de sus ajustes con la implementación de la metodología de la logodactica, específica para la enseñanza del proceso lectoescrito para las personas sordas. El proceso formativo deberá basarse en el respeto por la diversidad que brinde una educación integral basado en competencias útiles para la vida, que promueva el desarrollo de destrezas del del siglo XXI (aprender a aprender, crear, liderar, trabajar en equipo), a través del uso de metodologías de trabajo que atiende a las necesidades, intereses, motivaciones y estilos de aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes. Se diseñarán horarios de trabajo que incluyen rutinas de cuidado de la salud, tiempos para el lavado de manos, la ingesta de alimentos, descanso y estiramientos, como parte de la promoción de la seguridad y educación en salud, desde lógicas seguras y recreativas. El HORARIO DE TRABAJO se llevará a cabo en el espacio de 7:00 a.m. a 2:00 p.m., de LUNES A VIERNES. Niveles: Preescolar Básica primaria Básica secundaria Media (10 y 11) PERFIL DEL BENEFICIARIO: Niños/ Niñas y Jóvenes de 3 a 20 años con diagnóstico de pérdida auditiva y/o cognitiva leve que con adecuaciones y/o currículo flexible pueden cursar su etapa de escolaridad formal. NOTA: Se dará continuidad a los beneficiarios mayores de 18 años que hacen parte del programa, previa caracterización aprobada por parte del supervisor del convenio.	46	4 MESES

2	FORMACIÓN DIFERENCIAL PERSONALIZADA	MATRICULA PROGRAMA DE REHABILITACIÓN PERSONALIZADA QUE BUSCA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO, COMUNICACIÓN, SOCIOEMOCIONALES Y DE COMPORTAMIENTO, QUE FACILITEN PROCESOS DE AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA Y LOS PREPAREN PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN PROYECTO DE VIDA. Acto que formaliza la vinculación del educando al servicio educativo. Se realizará por una sola vez al año, al ingresar el alumno a un establecimiento educativo, según lo descrito en el artículo 95 de la Ley 115 de 199 y el artículo 2.3.2.2.1.4. del Decreto 1075 de 2015 del Ministerio de Educación Nacional. PRESTACIÓN DE SERVICIOS MENSUALES: Esta modalidad está dirigida a niños, niñas y adolescentes con discapacidad cognitiva leve que se encuentran en situación de extra edad, desescolarizados y/o con dificultades en los procesos de inclusión educativa, con dificultades comportamentales, cognitivas, que no poseen los requisitos mínimos para cursar un grado de educación o para iniciar un proceso prevocacional y por lo tanto, no han podido adaptarse de manera exitosa a un grupo escolar y que por su corta edad no pueden ingresar a procesos de formación prevocacional. Dado que algunos de ellos han participado en procesos educativos sin éxito o permanecen solo en procesos terapéuticos, sin lograr un desarrollo integral, por sus características particulares requieren una atención más individualizada, integral y enfocada, donde reciban formación en la parte académica básica, sumado al acompañamiento para el desarrollo de habilidades básicas, socioemocionales, comunicativas, cognitivas y comportamentales que les faciliten la construcción de proyectos de vida.	24	1 (ANUAL)
		En la modalidad de formación diferencial personalizada se adelantará por medio de un trabajo integral desde áreas como terapia de lenguaje y educación especial, teniendo en cuenta las estrategias para lograr la adquisición de las competencias básicas fundamentales, fortaleciendo los procesos de pensamiento, socioemocionales y comportamentales de los niños, niñas y adolescentes, buscando desarrollar tanto habilidades blandas como definiendo las fortalezas e intereses de los niños, niñas y adolescentes. En la modalidad de formación diferencial y para responder a las necesidades de esta población se espera: a. Implementación de un programa que trabaja los 9 procesos de pensamiento con el fin de estimular el uso de habilidades de pensamiento que les permitan a los niños y niñas desarrollar destrezas a nivel cognitivo, básicas para el aprendizaje, acorde a sus capacidades y a través de herramientas adecuadas a su nivel. (Programa de pensamiento) b. Desarrollo de habilidades y competencias comunicativas a través de estrategias significativas, cercanas a su contexto, con materiales concretos y en un ambiente preparado. (programa de comunicación) c. Fortalecimiento de procesos socioemocionales y comportamentales de los niños, niñas y adolescentes en trabajo mancomunado con la familia que les permita una participación real en el ambiente familiar y social. d. Desarrollo de conocimientos académicos y competencias blandas que faciliten procesos de autonomía, autorregulación e independencia y los preparen para la construcción de un proyecto de vida. e. Trabajo en grupos de máximo 12 estudiantes, liderados por educadora especial dentro de un currículo adecuado a sus necesidades y capacidades y en un contexto armonioso, de formación integral con las adecuaciones reales que les permita avanzar en sus proyectos de vida. f. Desarrollo de competencias fundamentales básicas o mínimas en las diferentes áreas de educación formal a partir de conocimientos útiles para su vida, con el uso de estrategias apropiadas para la adquisición de las competencias y con promoción acorde a los avances logrados. g. Definición de habilidades, fortalezas, talentos e intereses de los niños y niñas. Se diseñarán horarios de trabajo que incluyen rutinas de cuidado de la salud, tiempos para el lavado de manos, la ingesta de alimentos, descanso y estiramientos, como parte de la promoción de la seguridad y educación en salud, desde lógicas seguras y recreativas. El HORARIO DE TRABAJO se llevará a cabo en el espacio de 7:00 a.m. a 2:00 p.m., de lunes a viernes Niveles Nivel básico Nivel medio Nivel avanzado PERFIL DEL BENEFICIARIO: Niños, niñas y adolescentes de 8 a 20 años con discapacidad auditiva y cognitiva de leve a moderada, en situación de extra edad y no aprovechamiento de educación formal que puedan ser independientes y funcionales	24	4 MESES
3	TRANSPORTE	TRANSPORTE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE POR DIFICULTADES DE MOVILIDAD O POR SU CORTA EDAD NO PUEDAN TRASLADARSE SOLOS A LA FUNDACIÓN PARA RECIBIR LOS SERVICIOS. PERFIL DEL BENEFICIARIO: Niños y niñas que, por dificultades de movilidad, por su corta edad o por condiciones socioeconómicas necesiten de transporte dentro del municipio para tomar clases y acceder a los servicios	30	4 MESES

	DESCRIPCION	A.	VALOR CONTRATADO	B.	VALOR EJECUTADO
1	VALOR INICIAL DEL CONTRATO.	A1	\$357.348.630	B1	\$ 284.275.758
2	VALOR DE ADICIONES.	A2	\$ 0,00	B2	\$ 0,00
3	VALOR EJECUTADO (B1+B2).	A3		B3	\$ 284.275.758
4	VALOR YA PAGADO AL CONTRATISTA			B4	\$ 284.275.758
5	VALOR NO EJECUTADO. B4 = (A1+A2) - (B3)		\$ 0,00		
6	SALDO A FAVOR DEL CONTRATISTA. (B3-B4)				\$ 73.072.872.00
7	SALDO A FAVOR DEL MUNICIPIO.		\$ 0,00		

Con el pago del saldo a favor del contratista las partes certifican estar a paz y salvo por todo concepto; para constancia, se firma la presente acta en original por los que en ella intervinieron, a los veintisiete (27) días del mes de Julio de dos mil veinticuatro (2.024)


JULIAN EDUARDO FALLA ARREDONDO
Representante Legal del Contratista


CLAUDIA PATRICIA BERNAL BARRERA
Directora de Acción Social
Supervisora

Elaboro: J. Julian Niño Alba P-U Dirección de Acción Social 
Reviso: J. Julian Niño Alba P-U Dirección de Acción Social 