

Informe Resultados iniciales instrumentos de análisis y recolección de datos: Encuesta digital de Caracterización y Sondeo del programa de aprovechamiento del tiempo libre, para la sana convivencia y hábitos de vida saludable.

Autores:

Sayda Yanith Velandia Cruz.

Magíster en Gestión y Emprendimiento de Proyectos Culturales

Pedro Anibal Beltrán Montaña

Magister en educación

Luis Fernando Forero Carreño

Magister en educación

I.E. FAGUA CHÍA CUNDINAMARCA



Justificación

El aprovechamiento del tiempo libre y la sana convivencia, así como los buenos hábitos de vida saludable son de gran importancia en el desarrollo integral de cada una de las personas que conforman el tejido tanto social, cultural, político y económico. El uso adecuado del tiempo libre representa un espacio y oportunidad para descansar, tanto mental como físicamente, desconectarse de una gran variedad de actividades diarias y buscar recargar energías, lo cual es esencial para el bienestar físico y mental. Poder dedicar nuestro tiempo a actividades que promuevan el crecimiento personal, como la lectura, el arte, el ejercicio o el aprendizaje y fortalecimiento de nuevas habilidades, todo ello permite poder alcanzar un buen equilibrio emocional y mental, contribuyendo y forjando una vida más plena y saludable.

La sana convivencia, por otro lado, permite fortalecer relaciones interpersonales, aprender a colaborar y respetar diferentes puntos de vista, lo cual es clave para construir comunidades más inclusivas y respetuosas. Cuando las comunidades participan en actividades compartidas de manera armoniosa, se fomentan ambientes de solidaridad y empatía que reduce conflictos y promueve la paz social. En conjunto, el aprovechamiento del tiempo libre y la sana convivencia contribuyen al desarrollo de habilidades sociales, se aprenden valores esenciales como

la tolerancia, la solidaridad y la responsabilidad, que son fundamentales para vivir en armonía, aporta a la reducción del estrés y a una mejor calidad de vida.

Por último, los buenos hábitos de vida saludable, mantener una alimentación balanceada, hacer ejercicio regularmente, dormir bien y gestionar el estrés, contribuyen de manera directa a la salud física y mental. Estos hábitos permiten tener la energía y el equilibrio necesarios para disfrutar de las actividades recreativas, deportivas, artísticas, culturales y convivir de manera saludable con los demás. En conjunto, el aprovechamiento del tiempo libre, la sana convivencia y los buenos hábitos de vida saludable no solo mejoran la calidad de vida individual, sino que son un conjunto de situaciones que van a favorecer y enriquecer las relaciones sociales, fortaleciendo la cohesión y el bienestar de toda una familia y su comunidad.

Casas, G. (1991). En general, se puede considerar que existe una estrecha relación entre disfrutar de Salud Mental y el buen uso del tiempo libre; con actividades propias de la recreación no sólo para beneficio personal individual sino también colectivo. También, se debe destacar la importancia del factor educativo para promover la recreación, pues, además de contar con recursos e instalaciones apropiadas, es necesario modificar hábitos, en la comunidad y personas, los cuales, se han formado como clichés mentales que obstaculizan el buen uso del tiempo libre Casas, G. 1991. p.122. .

Antecedentes.

El aprovechamiento del tiempo libre durante muchos tiempos ha sido un elemento importante de reflexión, análisis y estudio por las diversas disciplinas, tanto de las ciencias como de las humanidades, así como la psicología, la sociología,, el arte, el deporte, educación y la filosofía. A lo largo de la historia, este concepto de uso y aprovechamiento del tiempo libre ha cambiado, pasando de ser considerado en ocasiones un lujo para quienes lo relacionan de una manera de apoyo o en otros contextos señalado como una actividad menor y sin algún grado de importancia, de cierto es que es un aspecto crucial para el

bienestar individual y de un colectivo. A continuación, se abordan algunos antecedentes sobre la importancia del aprovechamiento del tiempo libre:

Según Elliot Eisner realiza un análisis importante desde la escuela donde relaciona la importancia de ella y en promover espacios para el desarrollo de los gustos y necesidades del estudiante, estos gustos y necesidades se fortalecen desde nuevos espacios de formación. El entorno de la escuela genera grandes expectativas por sus contextos de ambiente y transformación de conocimiento, por lo tanto es necesario fomentar hábitos que conduzcan al encuentro de saberes y intereses, Eisner, (1994) “lo que nosotros buscamos en la educación es el cultivo de la inteligencia en las diversas formas en que es capaz de operar” (p. 76) ese espacio de encuentro por el disfrute de sus intereses hace significativo el valor del conocimiento y el interés de avanzar en sus propios procesos a través de un gusto, es ahí donde el tiempo libre interactúa con la disciplina y el autoconocimiento.

El desarrollo expresivo genera una forma de comunicación los estudiante hoy en día se siente atados a través de los aparatos tecnológicos los cuales se han ido apropiando de su tiempo convirtiéndose en un aliado en ocasiones no favorable para su desarrollo expresivo, según Montávez, (2012). Desde la EC entendemos la comunicación como un proceso intencional de interrelación con los demás a través del lenguaje corporal. La unidad básica para la comunicación es el gesto, pero no el único. Quedarnos en él sería simplificar la complejidad del hecho comunicativo. El gesto es la unidad de transferencia simbólica entre ideas y realidad corporal, de forma paralela a lo que supone la palabra en el lenguaje oral. El lenguaje gestual se construye sobre los usos sociales y culturales y corresponde su estudio al área de la comunicación no verbal. (Montávez. 2012. p. 43).

En los diferentes estudios realizados notamos la importancia y necesidades de fortalecer con actividades extracurriculares en el desarrollo y práctica de una alternativa de aprovechamiento del tiempo libre como lo manifiesta Beltran, P.A. (2019) “Poder analizar si los estudiantes tienen contacto con la práctica de diferentes actividades artísticas es una posibilidad de poder conocer la empatía que tienen con el arte. Desde la interpretación de resultados vemos que no se encuentran muy alejados de la realidad, donde su participación y aprovechamiento del tiempo libre es bajo, se hace necesario que dentro de los programas y actividades inter institucionales se crean estrategias de participación de los estudiantes en los diferentes programas de formación. (Beltrán. 2019. P 97), resultados como notamos en la investigación la importancia de fortalecer programas que aporten al uso adecuado de hábitos, formas y estilos de uso adecuado del tiempo libre, los jóvenes carecen hoy día de estos espacios y muchos no tienen conciencia de la necesidad o simplemente la oferta es muy poca para la población.

De acuerdo con Ramírez, Vinaccia, y Suárez (2004), se ha encontrado una relación de causalidad entre la práctica regular de la actividad física recreativa y el mejoramiento del rendimiento académico de los niños y adolescentes. Además, existen beneficios en el desarrollo IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE MEDIADO POR TIC 17 de habilidades sociales y emocionales de los estudiantes que destinan más de su tiempo libre a realizar actividades deportivo-recreativas, comparadas con los niños que no practican deporte. Por esto, la actividad deportiva puede considerarse un elemento central e importante en los programas de promoción de la salud para poblaciones infantiles y juveniles.

Encontramos una sociedad preocupada por el desarrollo y ocupación del tiempo libre en actividades de sana convivencia, que permita en este caso a los jóvenes mejorar todas sus capacidades para luego colocarlas al servicio social y comunitario.

En Colombia, Piñeros y Pardo (2010), afirman que la carencia de actividad física dentro de la planeación del tiempo libre y la recreación, constituye un riesgo considerable de adquirir algunas enfermedades propias del sedentarismo como la obesidad y otras no transmisibles en niños y jóvenes, lo cual representa una carga considerable para el sistema de salud en Colombia. De manera que, el panorama se ve influenciado por consecuencias sociales, cognitivas y físicas que repercuten directamente en el desempeño pedagógico de cada uno de los niños y jóvenes (Laverde, 2016) encontramos allí la relación de lo saludable que puede llegar a la práctica de actividades diversas que involucren unos hábitos de vida activos, ya que también podemos encontrar los espacios de ocio pasivos, teniendo en cuenta que toda actividad debe tener un control de tiempo en la práctica, de tal manera que no pase a otro campo de desarrollo o línea de acción y pase a ser un espacio de disciplina deportiva o artística entre otras.

Así como lo afirman Torres Poveda, H. E., & Chivatá Romero, (2018) “Reflexionar sobre la posibilidad de desarrollar una pedagogía del tiempo libre que enseñe a utilizarlo de forma constructiva y creativa, en la búsqueda por preparar a las nuevas generaciones para tomar decisiones inteligentes al momento de optar por unas u otras formas de vivir placenteramente y sin riesgos. Entonces, las experiencias de ocio y uso del tiempo libre permiten contemplar las prácticas para la preservación, construcción y propagación cultural, los talleres artísticos y de danzas, los programas deportivos y de mantenimiento físico, las conferencias y los juegos tanto físicos como mentales” Torres Poveda, H. E., Chivatá Romero, (2018). p 54. Desarrollar este tipo de posibilidades en nuestras poblaciones permite crear

una sociedad con un espíritu de vida de gustos y de acciones que favorezcan y dejen de lado acciones negativas, siempre que el deporte, el arte y la cultura estén en acción, serán grandes aliados para todas las problemáticas sociales de nuestras comunidades.

Caracterización del Contexto

Las tres instituciones educativas focalizadas y una 4 que tuvo un estudio previo pero no se alcanzó a desarrollar los talleres pero se encuentra allí con un estudio previo con el fin de contar también con la respectivos resultados, estas instituciones son: La Institución Educativa Fonquetá, institución educativa fagua, institución educativa bojaca, y la institución educativa diosa chía que también se alcanzó a realizar las encuestas de caracterización.

Son establecimientos educativos oficiales, de carácter rural, mixto que están bajo la dirección y organización de la Secretaría de Educación del municipio de Chía- Cundinamarca, siendo esta entidad una secretaría del departamento certificada. Atienden niños y jóvenes en los diferentes niveles de formación que inicia desde de educación preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, con una población estudiantil aproximada de los cuatro instituciones de 3.800 estudiantes, ellos se encuentran distribuidos en jornada mañana y tarde. Cada una de ellas cuenta con su modelo pedagógico autónomo que brinda las diferentes necesidades de cada una de las comunidades y sus contextos rurales.

OBJETO

“Diagnóstico, diseño e implementación de un programa de aprovechamiento del tiempo libre, hábitos y estilos de vida saludables para la sana convivencia en jornada extraescolar en tres (3) IEO del municipio

de chía”

OBJETIVOS

- Lograr que los estudiantes interioricen elementos de juicio positivos para escoger, planear y diseñar sus actividades de tiempo libre en sus dimensiones personal, familiar y social.
- Implementar actividades extracurriculares organizadas de manera sistemática y supervisada como herramienta eficaz en la prevención de comportamientos de riesgo para la promoción y creación de entornos protectores y seguros para los estudiantes
- Contribuir al desarrollo de acciones de prevención y promoción para la formación en habilidades socioemocionales tendientes a mitigar factores de riesgo que inciden en la convivencia escolar.

ANÁLISIS DE ENCUESTA FORMULARIOS DE CARACTERIZACIÓN

MUESTRA POBLACIÓN: La institución educativa Fagua, está ubicada en la zona rural del municipio de Chía, Cundinamarca, exactamente, en la vereda Fagua, la cuál está en límites con el vecino municipio de Cajicá. La institución oferta educación a una población estudiantil que se caracteriza por ser diversa y por lo tanto, tienen jornadas académicas direccionadas a las necesidades focalizadas. Su equipo de trabajo está liderado por la rectora Sandra Milena Mejia Guarín.

MUESTRA POBLACIÓN

POBLACIÓN ESTUDIANTEL = 600

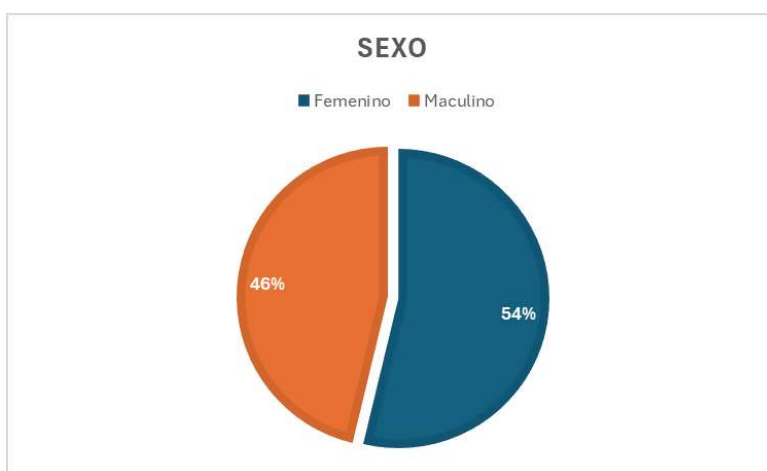
QUINTO DE PRIMARIA = 65

RESPUESTAS= 160

Para el desarrollo de la encuesta de caracterización se tuvo el apoyo de los docentes de la

institución educativa, quienes enviaron el enlace de la encuesta de caracterización a sus estudiantes por medio de google form, a continuación, se hace un resumen de los resultados obtenidos de cada una de las preguntas realizadas a la comunidad educativa.

Gráfica 1. Sexo de los encuestados.

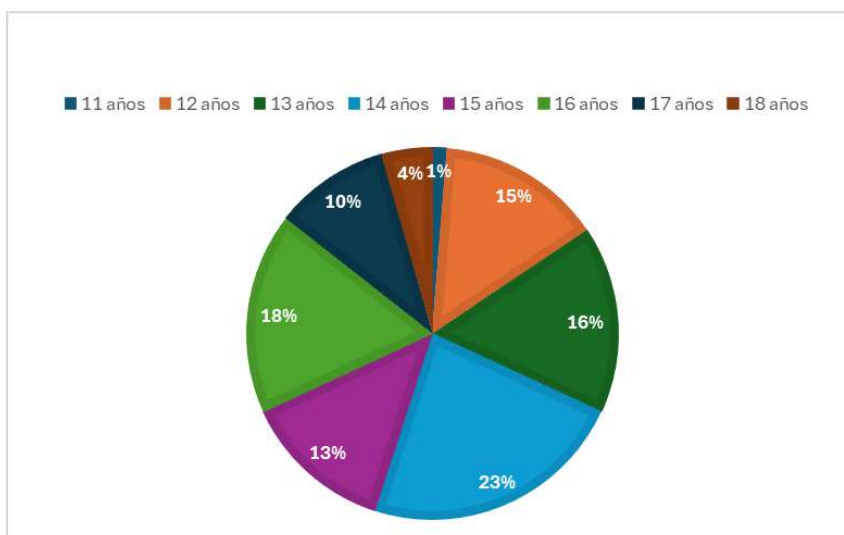


Nota: El gráfico representa el porcentaje de la población estudiantil por sexo. Tomado de las respuestas del Formulario de Google denominado: Caracterización del Tiempo libre de los estudiantes de la IE Fagua, 2024.

Se logra la caracterización de 160 estudiantes de la IED Fagua, dentro de los cuales hay 54 % (83) de mujeres y un 46 % (74) de hombres. Se puede evidenciar que hay una alta participación tanto de mujeres como de hombres en el proceso. No hubo encuestados que seleccionaron "Otro", lo cual puede indicar que la población encuestada no incluye personas que se identifican fuera del género binario.

Por lo tanto, se observa un amplio interés por parte de la población femenina de la institución para conocer sobre el programa y por lo tanto, participar en las actividades ofertadas.

Gráfica 2. Edad de los encuestados



Nota: El gráfico representa el porcentaje de la población estudiantil por edad. Tomado de las respuestas del Formulario de Google denominado: Caracterización del Tiempo libre de los estudiantes de la IE Fagua, 2024.

De igual manera se denota una alta participación de estudiantes entre los 12 a 17 años, sin embargo, se cuenta con estudiantes entre los 11 y los 18 años, incluso siete estudiantes tienen una edad de 18 años. Se entienden estas edades como las transitorias por la etapa de la pubertad, con los diferentes cambios físicos, emocionales, psicológicos y sociales que deben experimentar. Por ende, se tiene en cuenta para la preparación del plan de trabajo de cada una de las áreas ofrecidas en el programa.

La invitación se realizó para estudiantes desde grado quinto hasta undécimo. Sin embargo se evidencia poca participación de los grados quintos, se presume que sea por el tema de jornada escolar.

Luego de realizar la caracterización por género, edad y curso, se realizaron las siguientes preguntas que buscan identificar de mejor manera las necesidades puntuales que se deben atender desde la propuesta del programa de aprovechamiento del tiempo libre, esto fue lo que se encontró

Gráfica 3 PREGUNTA 1 En la jornada extraescolar, ¿Con quién permanece acompañado?:

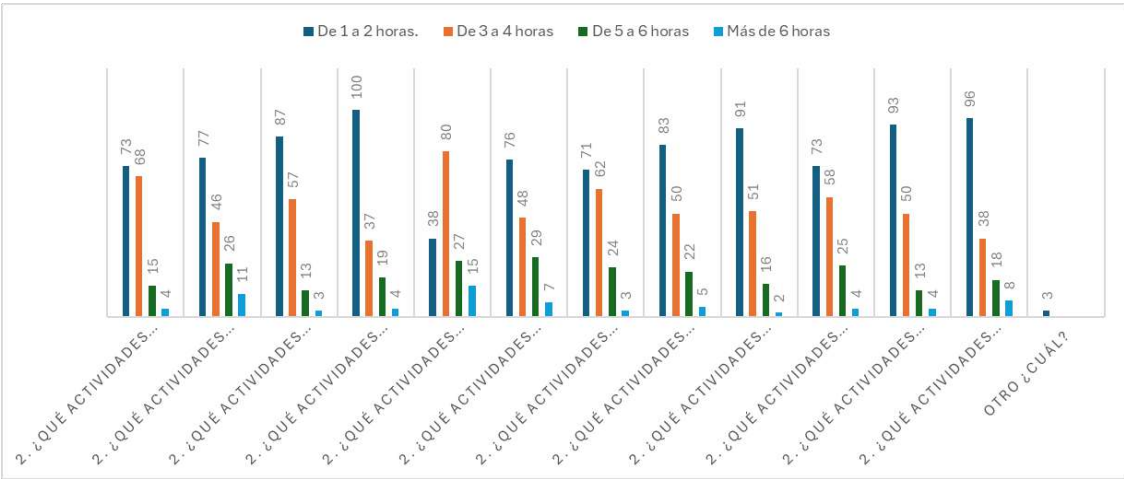


Nota: El gráfico representa el porcentaje de la población estudiantil en relación a los cuidadores en su jornada extraescolar. Tomado de las respuestas del Formulario de Google denominado: Caracterización del Tiempo libre de los estudiantes de la IE Fagua, 2024

Al ver los resultados, se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes revela una preocupante encontrar que hay un porcentaje considerable de estudiantes que permanecen solos 53% (85 estudiantes), mientras que el 14% (22 estudiantes) que son cuidados por sus hermanos, que aún son menores de edad. Estas circunstancias reflejan una falta de supervisión y acompañamiento de un adulto responsable.

Por otro lado, aunque una parte de los estudiantes cuenta con la presencia de al menos uno de sus padres 24% (38 estudiantes) o de otros adultos responsables distintos a los padres 9% (15 estudiantes), esta cifra es notablemente menor en comparación con el grupo que enfrenta condiciones de mayor vulnerabilidad.

Gráfica 4 PREGUNTA 2. ¿Qué actividades realizó con mayor frecuencia en su jornada extraescolar durante el último mes?



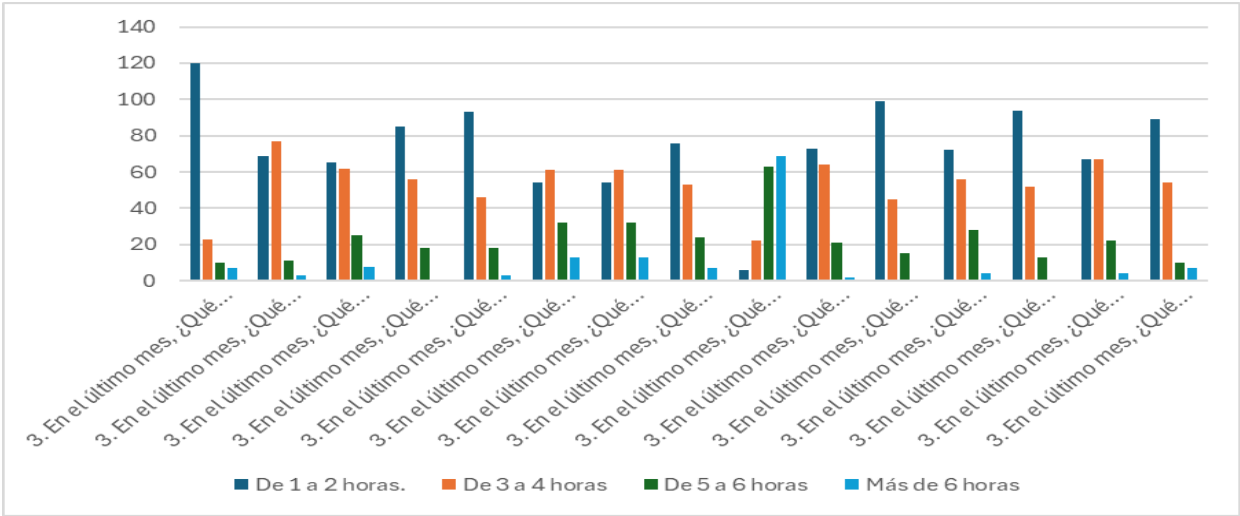
Nota: El gráfico representa el porcentaje de frecuencia en las actividades realizadas por los estudiantes en el último mes. Tomado de las respuestas del Formulario de Google denominado: Caracterización del Tiempo libre de los estudiantes de la IE Fagua, 2024.

Al preguntar sobre la frecuencia en cada una de las actividades sugeridas, que pueden realizar los estudiantes en su tiempo libre se encontró que a la mayoría de las actividades le dedican entre 1 o 2 horas. Es importante mencionar, que, a pesar del corto tiempo de dedicación, hay una tendencia mayor hacia ciertas actividades como: Las cinco actividades más frecuentes son primero, ver televisión, segundo, juegos virtuales (videojuegos), tercero, leer voluntariamente por placer (temas de interés diferentes a sus deberes del colegio), cuarta, actividades académicas (tareas y trabajos del colegio) y, por último, uso de redes sociales(por ejemplo, facebook, twitter, instagram, entre otros), entre el 70 a 90% de los estudiantes votaron en cada una.

Y por otra parte, la frecuencia mayor de tiempo que dedica a las actividades extracurriculares, es decir, más de 6 horas son: primero, escuchar música, segundo, dormir y tercero, actividades en familia (esparcimiento o diversión con su grupo familiar). En contraparte, la actividad a la que menos tiempo le

dedican, con una frecuencia de 1 a 2 horas, es actividades laborales (trabajar, ayuda al negocio o empleo familiar, entre otros).

Gráfica 5 PREGUNTA 3. En el último mes, ¿Qué actividades realizó con mayor frecuencia los fines de semana?



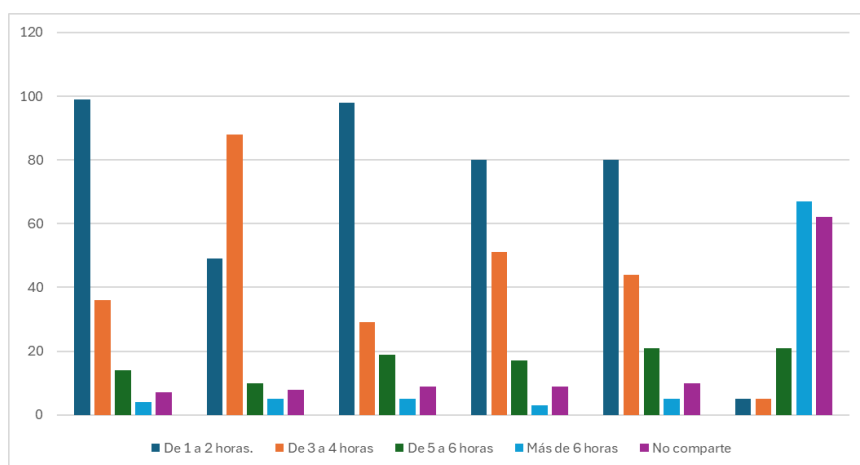
Nota: El gráfico representa el porcentaje de la frecuencia en la realización de actividades fuera de su jornada escolar. Tomado de las respuestas del Formulario de Google denominado: Caracterización del Tiempo libre de los estudiantes de la IE Fagua, 2024.

En esta se obtuvieron con mayor frecuencia de tiempo de más de 6 horas lo siguiente: escuchar música, dormir y practicar algún deporte. De 5 a 6 horas, dormir, escuchar música y actividades académicas (tareas y trabajos del colegio). De 3 a 4 horas, las tres respuestas más destacadas fueron practicar algún deporte, navegar por internet, labores domésticas (oficios de aseo y limpieza de hogar). Para finalizar las actividades de menos práctica, con un tiempo de 1 a 2 horas fueron ver televisión, labores domésticas (oficios de aseo y limpieza de hogar) y juegos virtuales (videojuegos).

Con frecuencia se observa que las actividades que realizan en su tiempo libre los fines de semana se relaciona con dispositivos electrónicos, dedican poco tiempo actividades de formación artística y/o

culturales (que sean voluntarias), actividades en familia (esparcimiento o diversión con su grupo familiar)

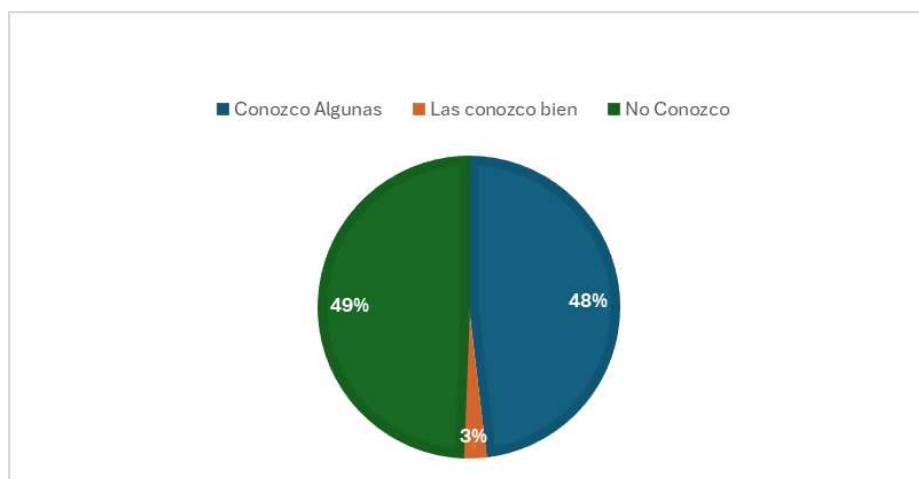
Gráfica 6 PREGUNTA 4. Durante el último mes, ¿Cuáles fueron las actividades que realizó con mayor frecuencia en compañía de su familia en los fines de semana?



Nota: El gráfico representa el porcentaje de frecuencia en la realización de actividades en el fin de semana en compañía de su familia. Tomado de las respuestas del Formulario de Google denominado: Caracterización del Tiempo libre de los estudiantes de la IE Fagua, 2024.

Al observar los resultados, se puede evidenciar que hay mayor desarrollo de labores domésticas y descanso o diversión familiar en casa. Seguido de paseos en familia o actividades de actividad física en familia.

Gráfica 7 PREGUNTA 5. ¿Conoce usted la oferta de programas o actividades del proyecto de aprovechamiento positivo del tiempo libre de la institución educativa Fagua?



Nota: El gráfico representa el porcentaje de la población estudiantil que conoce de los programas y/o actividades ofertadas por la institución. Tomado de las respuestas del Formulario de Google denominado: Caracterización del Tiempo libre de los estudiantes de la IE Fagua, 2024.

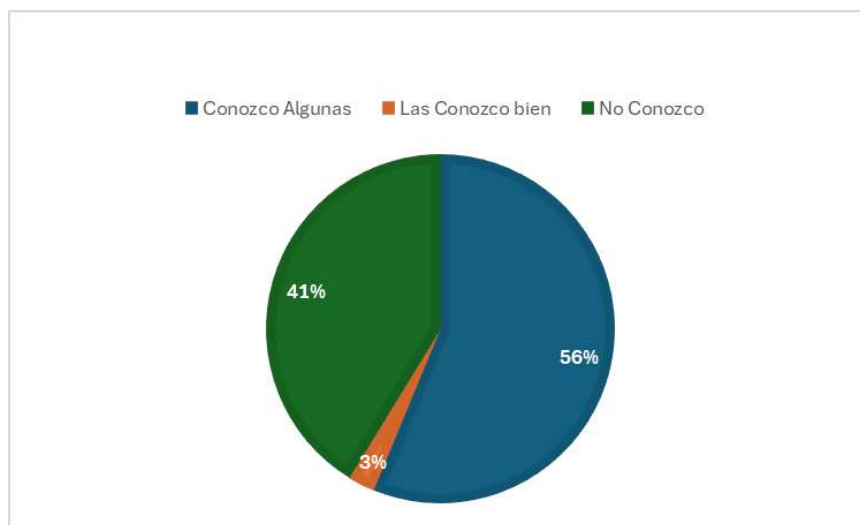
Evidentemente se puede observar que hay un alto porcentaje 49% de estudiantes que conocen la oferta de solo algunos procesos del proyecto de aprovechamiento del tiempo libre, seguido de un alto porcentaje 48% de estudiantes que manifiestan no conocer los procesos y un mínimo porcentaje 3% afirma conocer bien la oferta dentro de la institución.

Ligado a esta pregunta, se logra identificar cual es el programa que hasta el momento es de mayor conocimiento de los estudiantes, donde manifestaron lo siguiente:

Futbol, teatro, danza, banda marcial, baloncesto, entre otras.

Teatro 2, Voleibol 7, Básquetbol 1, Fútbol 5, Banda marcial 2, Música 3 , Danza 4, Coro 4, Natación 4, Inglés 4.

Gráfica 8 PREGUNTA 6: ¿Conoce usted la oferta de programas o actividades de aprovechamiento positivo del tiempo libre que ofrece el Municipio de Chía?



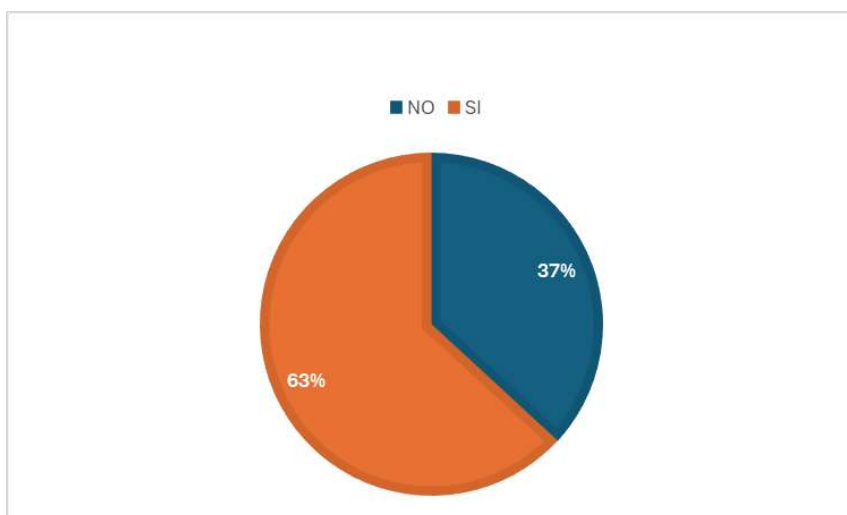
Nota: El gráfico representa el porcentaje de la población estudiantil que conoce de los programas y/o actividades ofertadas por la Administración Municipal. Tomado de las respuestas del Formulario de Google denominado: Caracterización del Tiempo libre de los estudiantes de la IE Fagua, 2024.

En consideración de la presente pregunta, se puede notar un aumento del porcentaje 56% de estudiantes que sí conocen la oferta dada por el municipio en relación a programas para el aprovechamiento del tiempo libre, evidentemente un porcentaje 41% de estudiantes que no conocen los programas y un porcentaje muy bajo 3% de estudiantes que conocen muy bien los programas que ofrecen el municipio. En su mayoría, quienes conocen los programas, mencionan los que ofrece la casa de la cultura y el IMRD.

Según la ley 181 o del deporte de 1995 el aprovechamiento del tiempo libre:

Es el uso constructivo que el ser humano hace de él, en beneficio de su enriquecimiento personal y el disfrute de la vida en forma individual o colectiva. Tiene como funciones básicas el descanso, la diversión, el complemento de la formación, la socialización, la creatividad, el desarrollo personal, la liberación en el trabajo y la recuperación Psicobiológica”. (artículo 5, 1995).

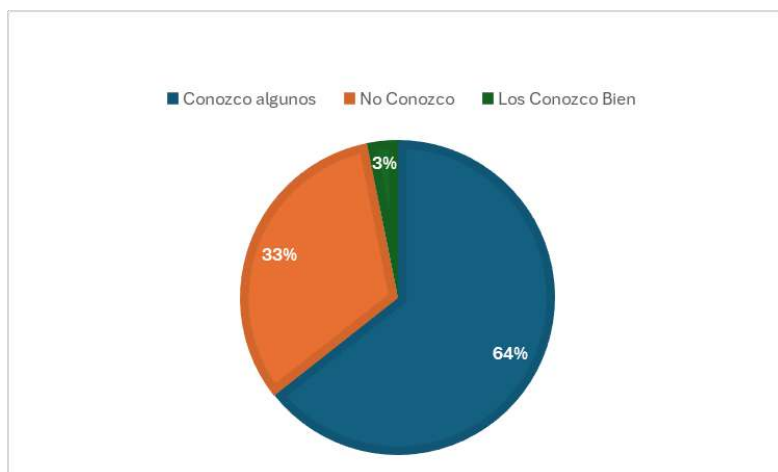
Gráfica 9 PREGUNTA 7. ¿Participa usted en alguna actividad o programa deportivo, artístico o cultural en la jornada extraescolar, con acompañamiento de algún instructor o profesor?



Nota: El gráfico representa el porcentaje de la población estudiantil en relación a su participación en actividades deportivas, artística y culturales. Tomado de las respuestas del Formulario de Google denominado: Caracterización del Tiempo libre de los estudiantes de la IE Fagua, 2024.

Para esta pregunta se evidencia que la mayoría de los estudiantes si participan de algún programa artístico, deportivo o cultural, mostrando que solo el 63 %, que equivale a 101 estudiantes, quienes mantienen alguna relación formativa en los programas que ofrece la administración municipal y que el otro 37% que equivalen a 59 estudiantes no participan en algún programas.

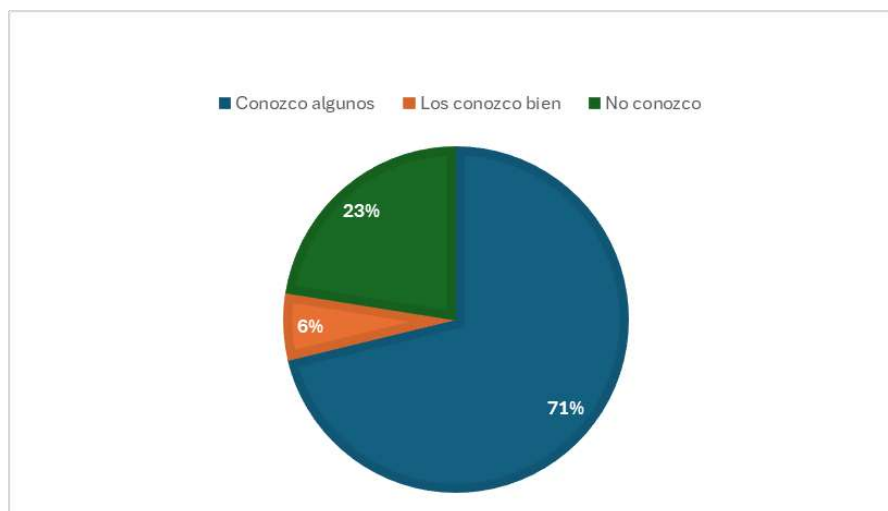
Gráfica 10 PREGUNTA 8. ¿Participa usted en alguna actividad o programa deportivo, artístico o cultural en la jornada extraescolar con alguna de estas instituciones?



Nota: El gráfico representa el porcentaje de la frecuencia en que la población estudiantil recibe información sobre la importancia de aprovechar positivamente el tiempo libre. Tomado de las respuestas del Formulario de Google denominado: Caracterización del Tiempo libre de los estudiantes de la IE Fagua, 2024.

Respecto a si en el colegio reciben algún tipo de información o motivación a la realización de prácticas positivas en el tiempo libre, los estudiantes en su mayoría 63% manifestaron que algunas veces y un 33% manifiesta que constantemente se hace este tipo de invitación. Finalmente, se refleja un 3% (13 estudiantes) que indican que nunca se les ha motivado este aspecto. por lo que se hace necesario que se generen capacitaciones y actividades donde se fomente la necesidad de aprovechar el tiempo libre en acciones que generen una conciencia de este tipo de tiempos que se desgastan en situaciones no favorables para el desarrollo personal.

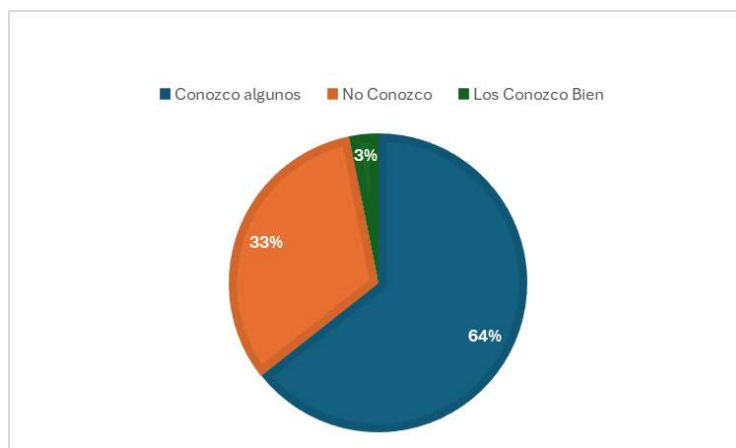
Gráfica 12 PREGUNTA 10. ¿Conoce los principales espacios o escenarios deportivos del Municipio de Chía?



Nota: El gráfico representa el porcentaje sobre el conocimiento de la población estudiantil referente a los escenarios deportivos. Tomado de las respuestas del Formulario de Google denominado: Caracterización del Tiempo libre de los estudiantes de la IE Fagua, 2024.

Respecto a los espacios o escenarios deportivos, un poco más de la mitad de la población encuestada manifiesta conocer algunos espacios. Sin embargo, un 23% manifiesta no conocerlos. El 6% dice conocer muy bien los escenarios del municipio. La mayoría mencionan a la Villa Olímpica, Coliseo de la Luna, El Campincito, entre otros. Incluso algunos mencionaron la Concha Acústica, la biblioteca, el Zea Mayz, la casa de la cultura.

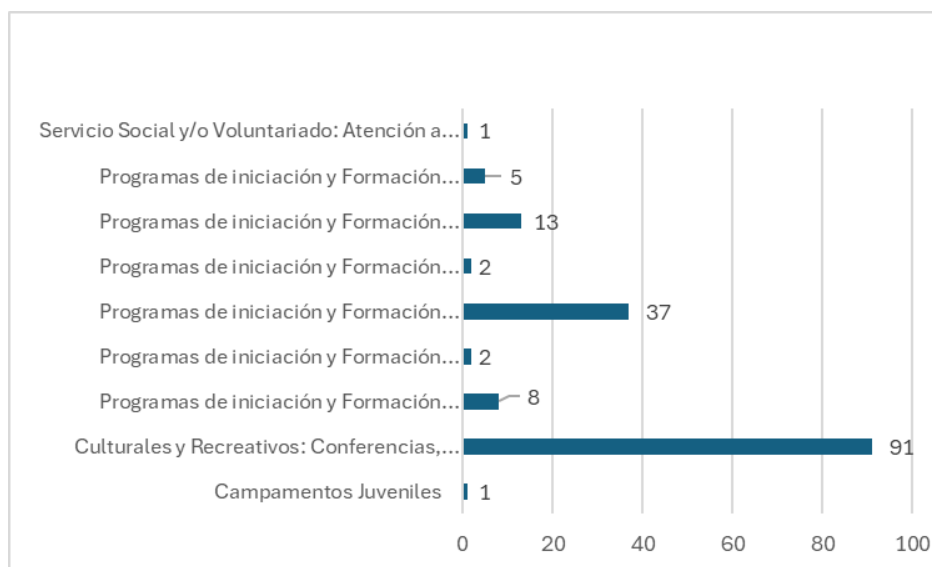
Gráfica 13 PREGUNTA 11. ¿Conoce los principales espacios o escenarios artísticos y culturales del Municipio de Chía?



Nota: El gráfico representa el porcentaje sobre el conocimiento de la población estudiantil referente a los escenarios artísticos y culturales. Tomado de las respuestas del Formulario de Google denominado: Caracterización del Tiempo libre de los estudiantes de la IE Fagua, 2024.

Según los resultados, es evidente que la mayoría de la población 64% conoce los espacios artísticos y culturales y otro 33% no conoce los espacios. Hay un porcentaje mínimo de 3%, de población que sí conoce los espacios. Algunos de los que enunciaron fueron los siguientes: Casa de la cultura, casa de la mujer, Zea Mayz, biblioteca, parque principal, la concha acústica. En este caso, algunos mencionaron escenarios deportivos, como el coliseo de la luna, la Villa Olímpica, IMRD, entre otros.

Gráfica 14 PREGUNTA 12. ¿Qué actividades de aprovechamiento positivo del tiempo libre le gustaría que organizara su colegio?



Nota: El gráfico representa el porcentaje sobre los intereses de la población estudiantil. Tomado de las respuestas del Formulario de Google denominado: Caracterización del Tiempo libre de los estudiantes de la IE Fagua, 2024.

Ante las propuestas enunciadas, se evidencia una mayor acogida a programas culturales y recreativos con un porcentaje de 91% , seguido de programas de iniciación y formación deportiva de un 37%, programas de iniciación y formación artística, campamentos juveniles y con un bajo interés con un porcentaje de 1% por actividades de servicio social y/o voluntariado o campamentos juveniles.

Ramírez (2013), comenta:

Es a través del juego donde el niño toma contacto con el mundo exterior y sobre todo, adquiere experiencia necesaria para enfrentarse a los demás y a las cosas. Es bastante usual que los padres y profesores tiendan a organizar el tiempo libre de los hijos y estudiantes, sin tener en cuenta sus preferencias. Se trata, entonces, de saber ofrecer a cada uno con discreción, sin presiones, sin imposiciones, el modo y los medios para ocupar inteligentemente el propio tiempo libre, no sustituyéndolos en su elección, sino ayudando y favoreciendo sus inclinaciones y gustos. (p. 56).

Por lo tanto, estas actividades le permitirán a los estudiantes fortalecer su formación como seres

humanos creativos, dinámicos y participativos en una sociedad que necesita de líderes en su comunidad.

Gráfica 15 PREGUNTA 13. ¿Por qué medios de comunicación se ha enterado usted de la oferta de actividades y/o programas de aprovechamiento positivo del tiempo libre que ofrece su colegio?



Nota: El gráfico representa el porcentaje sobre el conocimiento de la población estudiantil referente al acceso a la comunicación. Tomado de las respuestas del Formulario de Google denominado: Caracterización del Tiempo libre de los estudiantes de la IE Fagua, 2024.

Evidentemente los estudiantes se enteran de la información a través del voz a voz, seguido de redes sociales, WhatsApp y carteleros o volantes. Algunos también usan la página web del colegio, pero se debe fortalecer el voz a voz.