

Informe Final

Proyecto aprovechamiento del tiempo libre, para la sana convivencia y hábitos de vida saludable.

Autores:

Sayda Yanith Velandia Cruz.

Magíster en Gestión y Emprendimiento de Proyectos Culturales

Pedro Aníbal Beltrán Montaña

Magister en educación

Luis Fernando Forero Carreño

Magister en educación



1 Tabla de contenido

2	Introducción:	3
3	Justificación	5
4	Antecedentes.	6
5	Contexto	10
6	OBJETO DEL PROYECTO	12
7	OBJETIVOS DEL PROYECTO	13
8	ASPECTOS METODOLÓGICOS	13
9	COMPONENTES PEDAGÓGICO	16
10	CRONOGRAMA DE HORARIOS Y ACTIVIDADES	19
11	Materiales totales adquiridos para el proyecto y prácticas de aprovechamiento del tiempo libre.	22
12	DOFA	29
13	Descripción y análisis de la experiencia y de los aprendizajes alcanzados.	29
14	Listado de participantes beneficiados:	32
14.1.1	35	
15	Tabla de aprendizajes adquiridos.	37
16	Conclusiones y recomendaciones.	40
17	Bibliografía.	44
18	Anexos:	46

2 INTRODUCCIÓN:

Programa de aprovechamiento del tiempo libre, para la sana convivencia y hábitos de vida saludable.

Las actividades de aprovechamiento del tiempo libre brindan diferentes beneficios a los jóvenes porque buscan satisfacer una necesidad que promueva el mejoramiento en los comportamientos de nuestra sociedad y fortalecer los valores para la formación de seres humanos integrales. Por otra parte, la oferta de actividades deportivas, lúdicas, artísticas y culturales aportan a la sociedad para generar una convivencia sana y pacífica, entendiendo desde la psicología y la biología la particularidad de los diferentes comportamientos y entornos sociales. Es de esta manera que la Fundación Total Conection realiza este tipo de proyectos para mejorar las condiciones de nuestras comunidades y en especial, la de nuestros jóvenes, quienes hoy en día están vulnerables a muchas situaciones que no favorecen un pleno desarrollo formativo. Además, en miras a un futuro próspero, es de gran necesidad fortalecer programas en donde los jóvenes ocupen su tiempo libre de una manera formativa y guiada, lo cual le facilite construir un proceso de pensamiento y reconocimiento de sí mismo, en sus capacidades y habilidades tanto físicas como comunicativas.

En este proceso de desarrollo práctico se hace relevante reconocer cada uno de los entornos que habitan nuestros jóvenes, porque las actividades de aprovechamiento del tiempo libre buscan no solo apuntar a un ejercicio de acciones motrices, sino que a su vez comprenden la necesidad de otras expresiones como el arte y la cultura, tales como la danza, la pintura, la música, el teatro, los medios

audiovisuales, la artesanía, el reconocimiento del patrimonio, los idiomas extranjeros y de nuestros territorios.

Los resultados del programa de una implementación del aprovechamiento del tiempo libre, para la sana convivencia y hábitos de vida saludable. Se desarrolló de manera práctica en las tres instituciones educativas Fagua, Fonqueta y Bojacá arrojando grandes resultados de interés y motivación por ser partícipes de actividades de este formato combinando el arte, el deporte y los idiomas, logrando una gran acogida por parte de los jóvenes y la comunidad.

Las comunidades focalizadas son territorios en donde el acceso a estos medios de formación son muy escasos y en ocasiones los recursos son mínimos para desarrollar de una manera adecuada la práctica de las diferentes actividades extracurriculares, las cuales, son situaciones que desmotivan a los participantes. Nuestros grupos poblacionales se encuentran en los rangos de la básica secundaria y media teniendo en cuenta que son estudiantes que por sus condiciones de exploración buscan nuevas experiencias.

Guependo & Manjarrez (2015), señalan que el contexto familiar del niño y el joven es de suma importancia para poder generar ambientes de autoestima, tranquilidad y desarrollo psíquico para una sana convivencia. En su defecto, de romperse este equilibrio, las actividades de tiempo libre pueden actuar como paliativas o alternativas de solución ante los riesgos que esto implica. de esta manera lograron resaltar la necesidad de fortalecer en nuestras comunidades espacios que generen este tipo de situaciones, con un grado de socialización y encuentros con nuestros compañeros y amigos de nuestras comunidades.

Teniendo como referencia otros estudios encontramos a Vidarte Claros & Vélez Álvarez, (2011), con su trabajo titulado “Caracterización de la Realidad juvenil de Caldas”, en este documento menciona

la importancia y necesidad de la información en donde muchas tuvieron como propósito reconocer las necesidades de los jóvenes en el entorno deportivo y artístico, en su mayoría la comunicación no llega y se encuentra una desinformación, ya que los medios y formas de rotar la información es básica en estos contextos rurales, demuestra en su documento que los jóvenes son los más apáticos a los diferentes programas, ya que desde pequeños no se les ha generado este tipo de hábitos en la participación de programas artísticos, culturales y deportivos.

3 JUSTIFICACIÓN

El aprovechamiento del tiempo libre y la sana convivencia, así como los buenos hábitos de vida saludable son de gran importancia en el desarrollo integral de cada una de las personas que conforman el tejido tanto social, cultural, político y económico. El uso adecuado del tiempo libre representa un espacio y oportunidad para descansar, tanto mental como físicamente, desconectarse de una gran variedad de actividades diarias y buscar recargar energías, lo cual es esencial para el bienestar físico y mental. Poder dedicar nuestro tiempo a actividades que promuevan el crecimiento personal, como la lectura, el arte, el ejercicio o el aprendizaje y fortalecimiento de nuevas habilidades, todo ello permite poder alcanzar un buen equilibrio emocional y mental, contribuyendo y forjando una vida más plena y saludable.

La sana convivencia, por otro lado, permite fortalecer relaciones interpersonales, aprender a colaborar y respetar diferentes puntos de vista, lo cual es clave para construir comunidades más inclusivas y respetuosas. Cuando las comunidades participan en actividades compartidas de manera armoniosa, se fomentan ambientes de solidaridad y empatía que reduce conflictos y promueve la paz social. En conjunto, el aprovechamiento del tiempo libre y la sana convivencia contribuyen al desarrollo de habilidades

sociales, se aprenden valores esenciales como la tolerancia, la solidaridad y la responsabilidad, que son fundamentales para vivir en armonía, aporta a la reducción del estrés y a una mejor calidad de vida.

Por último, los buenos hábitos de vida saludable, mantener una alimentación balanceada, hacer ejercicio regularmente, dormir bien y gestionar el estrés, contribuyen de manera directa a la salud física y mental. Estos hábitos permiten tener la energía y el equilibrio necesarios para disfrutar de las actividades recreativas, deportivas, artísticas, culturales y convivir de manera saludable con los demás. En conjunto, el aprovechamiento del tiempo libre, la sana convivencia y los buenos hábitos de vida saludable no solo mejoran la calidad de vida individual, sino que son un conjunto de situaciones que van a favorecer y enriquecer las relaciones sociales, fortaleciendo la cohesión y el bienestar de toda una familia y su comunidad.

Casas, G. (1991). En general, se puede considerar que existe una estrecha relación entre disfrutar de Salud Mental y el buen uso del tiempo libre; con actividades propias de la recreación no sólo para beneficio personal individual sino también colectivo. También, se debe destacar la importancia del factor educativo para promover la recreación, pues, además de contar con recursos e instalaciones apropiadas, es necesario modificar hábitos, en la comunidad y personas, los cuales, se han formado como clichés mentales que obstaculizan el buen uso del tiempo libre Casas, G. 1991. p.122.

4 ANTECEDENTES.

El aprovechamiento del tiempo libre durante muchos tiempos ha sido un elemento importante de reflexión, análisis y estudio por las diversas disciplinas, tanto de las ciencias como de las humanidades; así como la psicología, la sociología, el arte, el deporte, la educación y la filosofía. A lo largo de la historia, este concepto de uso y aprovechamiento del tiempo libre ha cambiado, pasando de ser considerado en

ocasiones un lujo para quienes lo manejan de una manera de apoyo o en otros contextos señalado como una actividad menor y sin algún grado de importancia. Es un aspecto crucial para el bienestar individual y colectivo. A continuación, se abordan algunos antecedentes sobre la importancia del aprovechamiento del tiempo libre:

Elliot Eisner, realiza un análisis importante desde la escuela donde relaciona la importancia de ella y la divulgación de espacios para el desarrollo de los gustos y necesidades del estudiante, estos se fortalecen desde nuevos espacios de formación. El entorno de la escuela genera grandes expectativas por sus contextos de ambiente y transformación de conocimiento, por lo tanto, es necesario fomentar hábitos que conduzcan al encuentro de saberes e intereses. Eisner, E. (1994) afirma “lo que nosotros buscamos en la educación es el cultivo de la inteligencia en las diversas formas en que es capaz de operar” (p. 76), es decir, ese espacio de encuentro por el disfrute de sus intereses hace significativo el valor del conocimiento y el interés de avanzar en sus propios procesos a través de un gusto; es ahí donde el tiempo libre interactúa con la disciplina y el autoconocimiento.

El desarrollo expresivo genera una forma de comunicación, los estudiantes actualmente se sienten atraídos por los aparatos tecnológicos, los cuales, se han ido apropiando de su tiempo, y convirtiéndose en un aliado en ocasiones no favorable para su desarrollo expresivo. Según Montávez, (2012):

Desde la EC entendemos la comunicación como un proceso intencional de interrelación con los demás a través del lenguaje corporal. La unidad básica para la comunicación es el gesto, pero no el único. Quedarnos en él sería simplificar la complejidad del hecho comunicativo. El gesto es la unidad de transferencia simbólica entre ideas y realidad corporal, de forma paralela a lo que supone

la palabra en el lenguaje oral. El lenguaje gestual se construye sobre los usos sociales y culturales y corresponde su estudio al área de la comunicación no verbal. (p. 43).

En los diferentes estudios realizados notamos la importancia y la necesidad de fortalecer con actividades extracurriculares en el desarrollo y práctica de una alternativa de aprovechamiento del tiempo libre como lo manifiesta Beltran, P.A. (2019):

“Poder analizar si los estudiantes tienen contacto con la práctica de diferentes actividades artísticas es una posibilidad de poder conocer la empatía que tienen con el arte. Desde la interpretación de resultados vemos que no se encuentran muy alejados de la realidad, donde su participación y aprovechamiento del tiempo libre es bajo, se hace necesario que dentro de los programas y actividades inter institucionales se crean estrategias de participación de los estudiantes en los diferentes programas de formación. (Beltrán. 2019. P. 97).

Es así, como se reconoce y entiende desde lo social, la importancia de fortalecer programas que aporten al uso adecuado de hábitos, formas y estilos de uso adecuado del tiempo libre. Adicionalmente, los jóvenes carecen de estos espacios y muchos no tienen conciencia de la necesidad o simplemente la oferta es muy poca para la población.

De acuerdo con Ramírez, Vinaccia, y Suárez (2004), se ha encontrado una relación de causalidad entre la práctica regular de la actividad física recreativa y el mejoramiento del rendimiento académico de los niños y adolescentes. Además, existen beneficios en el desarrollo e implementación de un programa de aprovechamiento del tiempo libre mediado por TIC 17 de habilidades sociales y emocionales de los estudiantes, que destinan más de su tiempo libre a realizar actividades deportivo-recreativas; comparadas

con los niños que no practican deporte. Por esto, la actividad deportiva puede considerarse un elemento central e importante en los programas de promoción de la salud para poblaciones infantiles y juveniles.

Encontramos una sociedad preocupada por el desarrollo y ocupación del tiempo libre en actividades de sana convivencia, que permita en este caso a los jóvenes, mejorar todas sus capacidades para luego colocarlas al servicio social y comunitario.

En Colombia, Piñeros y Pardo (2010), afirman que la carencia de actividad física dentro de la planeación del tiempo libre y la recreación, constituye un riesgo considerable de adquirir algunas enfermedades propias del sedentarismo como la obesidad y otras no transmisibles en niños y jóvenes, lo cual, representa una carga considerable para el sistema de salud en Colombia. De manera que, el panorama se ve influenciado por consecuencias sociales, cognitivas y físicas que repercuten directamente en el desempeño pedagógico de cada uno de los niños y jóvenes (Laverde, 2016). Encontramos allí la relación de lo saludable que puede llegar a la práctica de actividades diversas que involucren unos hábitos de vida activos, e igualmente, los espacios de ocio pasivos, teniendo en cuenta que toda actividad debe tener un control de tiempo en la práctica, de tal manera, que no pase a otro campo de desarrollo o línea de acción y sea un espacio de disciplina deportiva o artística, entre otras.

Así como lo afirman Torres Poveda, H. E., & Chivatá Romero, (2018):

Reflexionar sobre la posibilidad de desarrollar una pedagogía del tiempo libre que enseñe a utilizarlo de forma constructiva y creativa, en la búsqueda por preparar a las nuevas generaciones para tomar decisiones inteligentes al momento de optar por unas u otras formas de vivir placenteramente y sin riesgos. Entonces, las experiencias de ocio y uso del tiempo libre permiten contemplar las prácticas para la preservación, construcción y propagación cultural, los talleres artísticos y de danzas, los programas deportivos y de

mantenimiento físico, las conferencias y los juegos tanto físicos como mentales”. (Torres Poveda, H. E., Chivatá Romero, 2018. p 54).

Desarrollar este tipo de posibilidades en nuestras poblaciones permite crear una sociedad con un espíritu de vida de gustos y de acciones que favorezcan y dejen de lado acciones negativas, siempre que el deporte, el arte y la cultura estén en acción, serán grandes aliados para todas las problemáticas sociales de nuestras comunidades.

5 CONTEXTO

El municipio de Chía está ubicado en la sabana centro del departamento de Cundinamarca, a diez kilómetros de la capital colombiana, Bogotá; éste tiene una población de 160. 435 habitantes. A la vez se caracteriza por tener un amplio reconocimiento histórico, cultural, económico y social en la región. En el ámbito educativo, es una secretaría certificada, con cobertura para doce instituciones educativas oficiales.

Para la ejecución del programa piloto se han elegido tres instituciones educativas focalizadas estas instituciones son: La Institución Educativa Fonquetá, Institución Educativa Fagua, Institución Educativa Bojacá, Nota: la Institución Educativa Diosa Chía, que también se tuvo un acercamiento de inicio en donde solo se alcanzó a realizar las encuestas de caracterización, por inconveniente de escenarios y espacios para el desarrollo no fue posible implementar la segunda fase o práctica en territorio, por lo que fue necesario generar diálogos con lo directivos de la institución educativa Fagua.

Las anteriores, son establecimientos educativos oficiales, de carácter rural, mixto que están bajo la dirección y organización de la Secretaría de Educación del municipio de Chía- Cundinamarca, siendo esta entidad una secretaría del departamento certificada. Atienden niños y jóvenes en los diferentes niveles

de formación que inicia desde de educación preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, con una población estudiantil aproximada de las cuatro instituciones de 2.500 estudiantes, ellos se encuentran distribuidos en jornada mañana y tarde. Cada una de ellas cuenta con su modelo pedagógico autónomo que brinda las diferentes necesidades de cada una de las comunidades y sus contextos rurales.

Institución Educativa Bojacá

Actualmente la Institución Educativa Bojacá cuenta con dos sedes (sede principal y sede Calahorra) y con un cuerpo docente de 45 maestros, un Rector, tres Coordinadores, una Orientadora y una docente de apoyo. Ofrece las tres jornadas: mañana en la cual asisten los estudiantes de secundaria grados de 6° a 11°, y 2 grados de primaria 4° y 5°, distribuidos en dos cursos por cada grado y un Preescolar (Jardín y Transición). En la jornada de la tarde, asisten estudiantes de primaria de los grados 1° a 3°, distribuidos de la siguiente forma: un curso de primero, un curso de segundo, dos cursos de tercero. Y la jornada de modelos flexibles que cuenta con 9 cursos (1° y 2°, 3°, 4° y 5°) y bachillerato (6°, 7°, 8° y 9°) por último, la jornada nocturna, en la cual se brinda una educación por ciclos para adultos. Están matriculados hasta el momento 1.110 estudiantes.

Institución Educativa Fagua

La Institución Educativa Fagua es una institución que en este año 2024 cumplió noventa años (90), y tiene tres sedes las cuales se encuentra: la sede antigua donde funcionan los cursos de primaria, la sede de tiquiza ubicada en el sector de tiquiza del municipio que en un principio funcionaba como escuela pero que hoy ya cuenta con una ampliación en estructura física lo cual le permite funcionar con estudiantes de bachillerato y tenemos la sede nueva una estructura más moderna y dotada de una amplia infraestructura,

esta institución atiende aproximadamente 1600 estudiantes entre primaria, bachillerato, media técnica y jornada nocturna. y con un cuerpo docente de (61) maestros, un (1) Rector, dos (2) Coordinadores,(1) una Orientadora y una docente de apoyo. Ofrece dos jornadas: mañana y noche con un número de cursos. En la jornada nocturna, se brinda una educación por ciclos para adultos.

PEI: CONSTRUYENDO IDENTIDAD Y LOGRANDO SUEÑOS

LEMA: FORTALECIÉNDONOS CON SENTIDO HUMANO PARA SER FELICES.

Institución Educativa Fonquetá

La población de la institución educativa Fonquetá son niños y niñas de la comunidad indígena, y población flotante que llega al municipio de chía, buscando nuevas oportunidades laborales, como es el caso de migrantes venezolanos y familias de diferentes regiones de Colombia, es una población de estrato uno, dos y tres en la que los padres permanecen gran parte de su tiempo en actividades laborales para brindar el sustento y bienestar a sus familias. El colegio se convierte en el refugio para los jóvenes de bachillerato que es una población alrededor de 400 estudiantes en la jornada de la mañana y 400 estudiantes en la jornada de la tarde para primaria. La institución cuenta con una gran zona verde en las que se pueden desarrollar actividades de deporte y cultura a su vez con aulas especializadas como lo es artes plásticas escénicas y sala de tics, donde se pueden aprovechar al máximo para que los niños y niñas del municipio encuentren su vocación en la vida y aprovechen su tiempo libre.

6 OBJETO DEL PROYECTO

“Diagnóstico, diseño e implementación de un programa de aprovechamiento del tiempo libre, hábitos y estilos de vida saludables para la sana convivencia en jornada extraescolar en tres (3) IEO del municipio

de chía”

7 OBJETIVOS DEL PROYECTO

- Lograr que los estudiantes interioricen elementos de juicio positivos para escoger, planear y diseñar sus actividades de tiempo libre en sus dimensiones personal, familiar y social.
- Implementar actividades extracurriculares organizadas de manera sistemática y supervisada como herramienta eficaz en la prevención de comportamientos de riesgo para la promoción y creación de entornos protectores y seguros para los estudiantes
- Contribuir al desarrollo de acciones de prevención y promoción para la formación en habilidades socioemocionales tendientes a mitigar factores de riesgo que inciden en la convivencia escolar.

8 ASPECTOS METODOLÓGICOS

La metodología que se desarrolló en el proyecto fue la activa-participativa, puesto que es un proyecto de tipo comunitario donde la población participante pertenece al campo educativo, siendo estudiantes de las instituciones educativas oficiales, y que a su vez, forman parte del entorno de una comunidad o sector del municipio de Chía. Según Colmenares Ana (2011), el significado de este tipo de investigación es:

La IAP es un método en el cual participan y coexisten dos procesos: conocer y actuar; por tanto, favorece en los actores sociales el conocer, analizar y comprender mejor la realidad en la cual se encuentran inmersos, sus problemas, necesidades, recursos, capacidades, potencialidades y limitaciones; el conocimiento de esa realidad les permite, además de reflexionar, planificar y ejecutar acciones tendientes a las mejoras y transformaciones significativas de aquellos aspectos

que requieren cambios; por lo tanto, favorece la toma de conciencia, la asunción de acciones concretas y oportunas, el empoderamiento, la movilización colectiva y la consecuente acción transformadora. (p. 109).

El proyecto actúa en pro de favorecer las condiciones sociales de los jóvenes y para que tengan un mejor futuro personal. A su vez se estima que se debe tener el apoyo de las diferentes entidades tanto privadas como gubernamentales, y allí se genera la necesidad de unir fuerzas entre el estado y las entidades privadas con el fin de favorecer a la sociedad, desde el hogar, la juventud y la familia. Igualmente, se observa cómo la dinámica y los contextos son variables en un ejercicio de poder satisfacer los gustos y necesidades del entorno. Por otra parte, una acción importante es la escucha, el poder utilizar medios de comunicación como el voz a voz, el cual genera un gran aporte al desarrollo de las comunidades; pero que también, los medios tecnológicos han facilitado la difusión de la información y se debe entender que como proyecto se adaptan las diferentes formas y medios para brindar la información. Lo cual es fundamental y necesario para lograr una gran acogida en la comunidad focalizada, generando procesos de empatía y respeto por cada organización.

Por otro lado, se hizo una selección de profesionales destacables, para los roles de coordinadores y docentes, quienes cuentan con la calidad en su formación académica; con el fin de garantizar una prestación del servicio con calidad humana, por encima de cualquier logro, en donde los participantes se sientan escuchados y atendidos en sus inquietudes.

Son tres comunidades de estudiantes atendidos en donde las necesidades y los gustos son variados, por ello, se contó con diferentes talleres en donde la diversidad desde lo deportivo y cultural son necesarios para garantizar la accesibilidad al desarrollo del aprendizaje. En el proceso, los principios y la metodología

potencializan la reflexión frente a la importancia y la participación en los diferentes programas ofertados de aprovechamiento del tiempo libre; los anteriores, apoyados en el deporte y las artes, reuniendo diferentes temas de acción reflexiva, desde los valores, dirigidos a la sana convivencia y el buen cuidado y hábitos de vida saludable.

Los valores, lo emocional, lo psicológico, las habilidades físicas y la alimentación son ejes fundamentales para la participación de los jóvenes y el método más cercano es la comunicación directa con ellos; permitirles que tengan escenarios donde sus capacidades y habilidades puedan ser potencializadas en las edades entre los 11 y 18 años. De ese modo, que los jóvenes generen ese interés por promover sus capacidades de pensamiento, que su espacio de tiempo libre genere el deseo personal por practicar una actividad y fortalecer esos hábitos de prácticas saludables.

La práctica activa participativa genera y promueve desde lo individual a lo grupal, fortaleciendo procesos de pensamiento y hábitos de comunicación con el entorno, todo este proceso genera en lo que comúnmente llamamos, en el sentido académico, un aprendizaje significativo; lo cual partimos de dicha necesidad, el gusto por la realización de acciones propias motivadoras encaminadas a desarrollar un deseo a lo que también lo podemos denominar como muchos lo conocemos el llamado “Ocio”.

El proyecto en su metodología genera que el adolescente se sienta escuchado en su desarrollo de práctica y de participación, es una acción como su nombre lo indica participativa, se mueve por el deseo emocional el cual juega una parte fundamental en todo el proceso. Es desde allí, donde el estudiante inconscientemente sabe que está desarrollando unas habilidades o capacidades, que son de superación personal, no desde la obligatoriedad, ni desde la señalización, lo vigilado, por una nota o un resultado a los padres. El espacio del tiempo libre es un espacio de disfrute que rompe con lo académico, a lo cual, lo

llamamos una acción integradora.

Teniendo en cuenta los aspectos de interés, las expectativas, los conocimientos previos, su nivel de desarrollo como de pensamiento y ante todo su papel como estudiante y adolescente, ellos son los protagonistas de su crecimiento. Por lo tanto, la metodología es muy dinámica y comunicativa, la expresión es fundamental en este proceso, conocer al joven con sus dificultades y habilidades permite auto-descubrirse y así poder ir guiando hacia un proceso de transformación del conocimiento.

En un proceso de participación comunitaria se parte de una análisis de caracterización en la heterogeneidad de la población impactada, creando así, el interés de construir procesos de comunidad sin ninguna ambición, más allá de generar unión, con el rescate de valores, normas y reglas básicas de convivencia ciudadana.

9 COMPONENTES PEDAGÓGICO

A. Desarrollo de habilidades básicas:

- El crecimiento personal
- Social
- Académico
- Profesional.

El desarrollo de dichas habilidades son fundamentales en todos los campos del desarrollo a través del recorrido por la vida, todos en algún momento nos hemos dado cuenta que existen habilidades que no logramos desarrollar por determinadas situaciones, están debieron ser por el contexto, la familia, la salud, lo emocional, existen una gran variedad de factores que influyeron en el desarrollo de manera positiva o

negativa dichas habilidades. El desarrollo en los tiempos estipulados proporciona la solidez de enfrentar los diferentes retos o desafíos que se cruzan en el camino.



Ejercicio de coordinación y concentración a través del dribling / manejo y dominio de la motricidad fina a través de la construcción de un elemento en arcilla también movemos la sensibilidad a través del tacto el contacto con texturas.



El dominio de los espacios, alternancia en campos cerrados y abiertos, fútbol y el voleibol nos generan la acción reacción movimientos amplios, rápidos y de velocidades cambiantes con nuestra estructura corporal.

B. Sana convivencia



Las dinámicas y los ejercicios de integración permiten conocernos entre nosotros y compartir experiencias desde lo emocional y pedagógico, los juegos son fundamentales para la exploración de emociones.



El arte como medio de formación, exploración, creatividad y comunicación, poder expresarse a través del arte es una forma de comunicar y contar situaciones que nos aquejan como sociedad, es a través de este tipo de ejercicios que fomentamos con pequeños granitos de arena la sana convivencia.

C. Hábitos de vida saludable.

interés y el compromiso en el desarrollo de habilidades sociales, como la comunicación y el diálogo social, la recopilación de algunas sugerencias, y las diferentes percepciones nos llevan a resumir la importancia en estos aspectos generales.

Impacto taller de padres

1. Es necesario fortalecer los vínculos entre los padres de familia, las instituciones educativas y la comunidad.

2. Se fomenta con una visión de enfoque participativo y de bienestar colectivo.

3. Construcción de entornos más seguros, inclusivos y dinámicos.