

**FORMATO N° 07  
OFERTA ECONÓMICA**

**CONCURSO DE MÉRITOS ABIERTO No. CMA-001-2025**

**Objeto: "REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES ENCAMINADAS AL FORTALECIMIENTO DE LOS CONOCIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 10 Y 11 DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE CHÍA COMO PREPARACIÓN PARA LA PRESENTACIÓN DE LAS PRUEBAS SABER 11."**

| N° | ITEM                                                                                                                                        | CARACTERISTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | POBLACIÓN                                                                                                                                                                 | UNIDAD DE MEDIDA | CANTIDAD | VALOR UNITARIO | VALOR DEL IVA | VALOR UNITARIO CON IVA | VALOR TOTAL IVA INCLUIDO |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|----------------|---------------|------------------------|--------------------------|
| 1  | Aplicación de Prueba Diagnóstica Inicial para Grado 10°, 11° y Jornada Nocturna en Instituciones Educativas Oficiales del Municipio de Chía | <p>Se requiere la aplicación de una prueba diagnóstica inicial dirigida a estudiantes de grado 10°, 11° y estudiantes de jornada nocturna de las Instituciones Educativas Oficiales (IEO) del Municipio de Chía.</p> <p>Objetivo de la prueba<br/>Identificar fortalezas y debilidades en las competencias evaluadas en la prueba estatal SABER 11°, en las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matemáticas</li> <li>• Lectura Crítica</li> <li>• Sociales y Ciudadanas</li> <li>• Ciencias Naturales</li> <li>• Inglés</li> </ul> <p>Características de la prueba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La prueba debe estar alineada con los lineamientos del ICFES para la evaluación de la prueba SABER 11°.</li> <li>• Debe aplicarse en un formato presencial.</li> <li>• Incluir mecanismos de análisis de resultados, con reportes detallados por estudiante e institución, que permitan la toma de decisiones para el fortalecimiento académico.</li> </ul> <p>PRODUCTO A ENTREGAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de asistencia por cada institución educativa, con detalle de las sesiones realizadas y los estudiantes participante.</li> <li>• Prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes de grado 10°, 11° y jornada nocturna.</li> <li>• Documento de resultados consolidados por cada institución educativa.</li> <li>• Informes individuales por estudiante con su diagnóstico de desempeño.</li> </ul> <p>Ver (**) Nota</p> | <p>ESTUDIANTES GRADO 11°</p> <p>1.014</p> <p>ESTUDIANTES GRADO 10°</p> <p>1.145</p> <p>ESTUDIANTES JORNADA NOCTURNA</p> <p>117</p> <p>TOTAL, ESTUDIANTES</p> <p>2.276</p> | GLOBAL           | 1        | \$ 72,836,000  | \$ 13,838,840 | \$ 86,674,840          | \$ 86,674,840            |
| 2  | Aplicación de Simulacro Basado en las Pruebas SABER 11°, para Estudiantes de Grado                                                          | <p>Se requiere la aplicación de un simulacro de 9 horas basado en la estructura y metodología de las pruebas SABER 11°, dirigido a los estudiantes de grado 10°, 11° y estudiantes de la jornada nocturna pertenecientes a las 12 Instituciones Educativas Oficiales (IEO) del Municipio de Chía.</p> <p>Objetivo del Simulacro<br/>Reproducir las condiciones reales de la prueba SABER 11° para medir el desempeño de los</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>ESTUDIANTES GRADO 11°</p> <p>1.014</p> <p>ESTUDIANTES GRADO 10°</p> <p>1.145</p> <p>ESTUDIANTES</p>                                                                    | GLOBAL           | 1        | \$ 72,836,000  | \$ 13,838,840 | \$ 86,674,840          | \$ 86,674,840            |



|   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |      |    |              |            |              |                |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|--------------|------------|--------------|----------------|
|   | 10°, 11° y Jornada Nocturna en Instituciones Educativas Oficiales del Municipio de Chía                                                 | <p>estudiantes y fortalecer sus habilidades en las áreas evaluadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matemáticas</li> <li>• Lectura Crítica</li> <li>• Sociales y Ciudadanas</li> <li>• Ciencias Naturales</li> <li>• Inglés</li> </ul> <p>Características del Servicio Solicitado</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Duración: 9 horas, distribuidas en sesiones alineadas con la estructura oficial de la prueba.</li> <li>2. Material de estudio impreso, que incluirá: <ul style="list-style-type: none"> <li>• (1) Material introductorio o de preparación, con ejercicios y estrategias que permitan a los estudiantes familiarizarse con la estructura y tipos de preguntas del simulacro.</li> <li>• (1) Material para el desarrollo del proceso, con estrategias de resolución de preguntas tipo ICFES.</li> </ul> </li> <li>3. Aplicación del simulacro en modalidad presencial en cada una de las IEO.</li> <li>4. Inclusión de un estudiante con capacidades excepcionales, garantizando la adaptación necesaria para su correcta participación.</li> <li>5. Corrección y análisis de resultados, con la entrega de informes detallados por estudiante e institución, permitiendo identificar fortalezas y oportunidades de mejora.</li> </ol> <p>PRODUCTO A ENTREGAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de asistencia por cada institución educativa, con detalle de las sesiones realizadas y los estudiantes participantes</li> <li>• Material impreso para cada estudiante, incluyendo cuadernillo de preguntas, hojas de respuesta y guía de simulacro.</li> <li>• Resultados consolidados por institución y por estudiante.</li> </ul> <p>Ver (**) Nota</p> | JORNADA NOCTURNA<br><br>117<br><br>TOTAL, ESTUDIANTES<br><br>2.276                                                                                                 |      |    |              |            |              |                |
| 3 | Desarrollo de Acompañamiento en Aula para Grado 10°, 11° y Jornada Nocturna en Instituciones Educativas Oficiales del Municipio de Chía | <p>Se requiere el desarrollo de 30 horas efectivas de acompañamiento en aula dirigidas a los estudiantes de grado 10°, 11° y estudiantes de la jornada nocturna de las 12 Instituciones Educativas Oficiales (IEO) del Municipio de Chía.</p> <p>Objetivo del Servicio</p> <p>Brindar a los estudiantes un espacio para el desarrollo del proceso de fortalecimiento académico alineado con la estructura y exigencias de las pruebas SABER 11°, a través de sesiones presenciales con preguntas tipo ICFES y estrategias de resolución.</p> <p>Características del Servicio Solicitado</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Duración total: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 30 horas efectivas para los estudiantes de grado 11° y jornada nocturna.</li> <li>• 40 horas efectivas para los estudiantes de grado 10°.</li> </ul> </li> <li>2. Metodología: <p>Se trabajará con preguntas tipo SABER 11°, organizadas según las áreas evaluadas en la prueba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matemáticas</li> </ul> </li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ESTUDIANTES GRADO 11°<br><br>1.014<br><br>ESTUDIANTES GRADO 10°<br><br>1.145<br><br>ESTUDIANTES JORNADA NOCTURNA<br><br>117<br><br>TOTAL, ESTUDIANTES<br><br>2.276 | HORA | 70 | \$ 3,510,000 | \$ 666,900 | \$ 4,176,900 | \$ 292,383,000 |



- Lectura Crítica
- Sociales y Ciudadanas
- Ciencias Naturales
- Inglés

Se reforzarán estrategias de resolución de preguntas y manejo del tiempo.

3. Cronograma:

- Para estudiantes de grado 11°

30 horas efectivas, distribuidas en sesiones de 3 horas semanales, completando el proceso en 10 semanas.

Se garantizará la finalización del proceso antes de la aplicación de las pruebas SABER 11°, programadas para el 18 de agosto de 2025.

- Para estudiantes de grado 10°:

40 horas efectivas, distribuidas en sesiones de 4 horas semanales, completando el proceso en 10 semanas

Se realizarán en días hábiles y/o sábados, según la disponibilidad de cada institución.

- Para estudiantes de jornada nocturna:

Las sesiones se ajustarán a su disponibilidad, asegurando que se completen 30 horas efectivas.

Se podrán organizar en sesiones de 2 a 3 horas, distribuidas en días hábiles según el calendario de cada IEO.

Se realizarán en días hábiles y/o sábados, de acuerdo con la disponibilidad de cada institución.

4. Material pedagógico impreso y/o digital:

Cada estudiante recibirá material de apoyo con:

- Guías de estudio alineadas con la estructura de la prueba.
- Banco de preguntas tipo ICFES para práctica.
- Estrategias de resolución de preguntas y gestión del tiempo durante el examen.

5. Flexibilidad en la programación: Se garantizará la ejecución en cada IEO respetando su dinámica académica y disponibilidad de horarios.

PRODUCTO A ENTREGAR:

1. Registro de asistencia por cada institución educativa, con detalle de las sesiones realizadas y los estudiantes participantes.

2. Plan de trabajo detallado, con cronograma de sesiones por grado (10°, 11° y jornada nocturna), metodología y estrategias implementadas.

3. Material pedagógico impreso y/o digital para cada estudiante, incluyendo:

- Guías de estudio alineadas con la estructura de la prueba SABER 11°.
- Banco de preguntas tipo ICFES para práctica.
- Estrategias de resolución de preguntas y manejo del tiempo.

4. Informe de seguimiento y evaluación, que contenga:

- Evidencia del desarrollo del acompañamiento en aula.



|   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                          |        |    |            |           |            |              |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------|----|------------|-----------|------------|--------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del desempeño y progreso de los estudiantes.</li> <li>• Recomendaciones para fortalecer la preparación para las pruebas SABER 11°.</li> </ul> <p>Ver (**) Nota</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |        |    |            |           |            |              |
| 4 | <p>Realización de Talleres de Orientación Metodológica sobre las Pruebas SABER 11° docentes de los grados 10°, 11° y Jornada Nocturna de las 12 Instituciones Educativas Oficiales (IEO) del Municipio de Chía</p> | <p>Se requiere la realización de talleres de orientación metodológica dirigidos a los docentes de los grados 10° y 11° de las 12 Instituciones Educativas Oficiales (IEO) del Municipio de Chía, con el propósito de fortalecer su conocimiento sobre la estructura, metodología y estrategias pedagógicas relacionadas con las pruebas SABER 11°.</p> <p>Características del Servicio Solicitado<br/>Cantidad de talleres:<br/>13 talleres, uno por cada institución educativa, incluyendo la jornada nocturna.<br/>Duración de cada taller: 2 horas.</p> <p>Población objetivo:<br/>Docentes de los grados 10° y 11° que acompañan el proceso de preparación de los estudiantes para las pruebas SABER 11°.</p> <p>Se incluye un taller específico para los docentes de la jornada nocturna, considerando que pueden ser distintos a los de la jornada diurna.</p> <p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de la estructura y componentes de las pruebas SABER 11°.</li> <li>• Estrategias didácticas para la enseñanza y resolución de preguntas tipo ICFES.</li> <li>• Análisis de tendencias y cambios en la prueba.</li> <li>• Uso de material pedagógico alineado con la evaluación.</li> <li>• Material de apoyo:</li> <li>• Cada docente recibirá material impreso o digital con herramientas metodológicas y ejemplos de preguntas tipo ICFES.</li> </ul> <p>PRODUCTO A ENTREGAR:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plan de trabajo de los talleres, incluyendo cronograma, metodología y objetivos de cada sesión.</li> <li>2. Registro de asistencia de docentes por cada una de las 12 Instituciones Educativas Oficiales (IEO), con evidencia de participación.</li> <li>3. Material pedagógico impreso y/o digital para cada docente, que incluya: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía metodológica sobre la estructura y componentes de las pruebas SABER 11°.</li> <li>• Estrategias didácticas para la enseñanza y resolución de preguntas tipo ICFES.</li> <li>• Banco de preguntas tipo ICFES con ejemplos y soluciones explicadas.</li> <li>• Análisis de tendencias y cambios en la prueba.</li> </ul> </li> <li>4. Presentación utilizada en los talleres, con los temas abordados, estrategias metodológicas y ejemplos prácticos.</li> <li>5. Informe consolidado del desarrollo de los talleres, incluyendo:</li> </ol> | DOCENTES DE LAS AREAS DE GRADO 10° Y 11° | TALLER | 13 | \$ 293,000 | \$ 55,670 | \$ 348,670 | \$ 4,532,710 |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |    |            |           |            |              |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----|------------|-----------|------------|--------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencia de ejecución y cumplimiento del cronograma.</li> <li>Evaluación de la participación y percepción de los docentes.</li> <li>Recomendaciones para fortalecer la preparación de los estudiantes.</li> </ul> |                        |    |            |           |            |              |
| 5 | <p>Se requiere la evaluación de las competencias de los estudiantes de grado 10°, 11° y jornada nocturna de las 12 Instituciones Educativas Oficiales (IEO) del Municipio de Chía, con base en los resultados de la prueba diagnóstica previamente aplicada.</p> <p>Objetivo del Servicio</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Analizar los resultados de la prueba diagnóstica para identificar fortalezas y debilidades en las áreas evaluadas por la prueba SABER 11°.</li> <li>Diseñar un plan de mejoramiento por institución, enfocado en las áreas críticas, con estrategias pedagógicas que optimicen el rendimiento de los estudiantes en la prueba oficial.</li> </ol> <p>Características del Servicio Solicitado</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Evaluación de competencias basada en los resultados de la prueba diagnóstica, diferenciando por grado y jornada.</li> <li>Áreas de análisis: <ul style="list-style-type: none"> <li>Matemáticas</li> <li>Lectura Crítica</li> <li>Sociales y Ciudadanas</li> <li>Ciencias Naturales</li> <li>Inglés</li> </ul> </li> <li>Elaboración de un Plan de Mejoramiento por institución, el cual deberá incluir: <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de áreas críticas en cada IEO.</li> <li>Estrategias pedagógicas recomendadas para fortalecer las competencias de los estudiantes.</li> <li>Recursos y metodologías alineadas con la evaluación SABER 11°.</li> <li>Cronograma de implementación, adaptado a las dinámicas de cada institución.</li> </ul> </li> <li>Inclusión de un estudiante con capacidades excepcionales, asegurando estrategias adaptadas a sus necesidades.</li> <li>Entrega de informe consolidado, con análisis de resultados y recomendaciones generales para la implementación del plan de mejoramiento.</li> </ol> <p>PRODUCTO A ENTREGAR:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Informe de evaluación de competencias por institución, con análisis detallado basado en los resultados de la prueba diagnóstica. Este informe deberá incluir: <ul style="list-style-type: none"> <li>Desempeño general de los estudiantes por área evaluada.</li> <li>Identificación de fortalezas y debilidades en cada competencia.</li> <li>Comparación de resultados por grado (10°, 11° y jornada nocturna).</li> </ul> </li> <li>Plan de Mejoramiento por institución, que deberá contener: <ul style="list-style-type: none"> <li>Áreas críticas identificadas en cada IEO.</li> <li>Estrategias pedagógicas recomendadas para fortalecer las competencias de los estudiantes.</li> </ul> </li> </ol> | <p>ESTUDIANTES GRADO 11°</p> <p>1.014</p> <p>ESTUDIANTES GRADO 10°</p> <p>1.145</p> <p>ESTUDIANTES JORNADA NOCTURNA</p> <p>117</p> <p>TOTAL, ESTUDIANTES</p> <p>2.276</p>                                                                                 | PLANES DE MEJORAMIENTO | 13 | \$ 353,000 | \$ 67,070 | \$ 420,070 | \$ 5,460,910 |



|   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |        |    |            |           |            |               |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|------------|-----------|------------|---------------|
|   |                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos y metodologías alineadas con la evaluación SABER 11°.</li> <li>3. Documento con estrategias de atención para el estudiante con capacidades excepcionales, con recomendaciones específicas para su proceso de aprendizaje.</li> <li>4. Informe consolidado general, con:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis global del desempeño de todas las IEO.</li> <li>• Tendencias generales y comparaciones entre instituciones.</li> <li>• Recomendaciones estratégicas para la Secretaría de Educación y directivos.</li> </ul> </li> <li>5. Presentación de resultados y estrategias, para la socialización con docentes, directivos y la Secretaría de Educación.</li> </ul> <p>Ver (**) Nota</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |        |    |            |           |            |               |
| 6 | <p>Realización de Talleres de Refuerzo de Lectura Crítica y Matemáticas en Aula para Estudiantes de Grado 11° y Jornada Nocturna</p> | <p>Se requiere la realización de dos talleres de refuerzo en aula por cada grupo de grado 11° y jornada nocturna de las 12 Instituciones Educativas Oficiales (IEO) del Municipio de Chía.</p> <p>Objetivo del Servicio<br/>Reforzar las competencias en Lectura Crítica y Matemáticas, áreas clave en las pruebas SABER 11°, proporcionando estrategias de análisis y resolución de preguntas tipo ICFES.</p> <p>Características del Servicio Solicitado</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cantidad de talleres:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dos talleres por cada grupo de grado 11° y jornada nocturna en cada una de las 12 IEO.</li> <li>• Se abordarán las siguientes áreas: Lectura Crítica Y Matemática.</li> </ul> </li> <li>2. Duración de cada taller: 2 horas.</li> <li>3. Metodología:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación teórica y práctica de estrategias para resolver preguntas tipo ICFES.</li> <li>• Resolución guiada de ejercicios y simulaciones de preguntas de las pruebas SABER 11°.</li> </ul> </li> <li>4. Material pedagógico impreso:               <p>Cada estudiante recibirá material de apoyo con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios prácticos en Lectura Crítica y Matemáticas.</li> <li>• Técnicas y estrategias para abordar las preguntas del examen.</li> <li>• Ejemplos de preguntas tipo ICFES con explicaciones detalladas.</li> </ul> </li> <li>5. Flexibilidad en la programación:               <p>Se garantizará la ejecución de los talleres en cada IEO, considerando la disponibilidad de horarios tanto en la jornada diurna como nocturna.</p> </li> </ol> <p>PRODUCTO A ENTREGAR:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plan de trabajo de los talleres, incluyendo el cronograma de sesiones, metodología, objetivos específicos y estrategias pedagógicas para Lectura Crítica y Matemáticas.</li> <li>2. Registro de asistencia de los estudiantes por cada grupo de grado 11° y jornada nocturna en cada IEO, como evidencia de</li> </ol> | <p><b>ESTUDIANTES GRADO 11°</b></p> <p>1.014</p> <p><b>ESTUDIANTES GRADO 10°</b></p> <p>1.145</p> <p><b>ESTUDIANTES JORNADA NOCTURNA</b></p> <p>117</p> <p><b>TOTAL, ESTUDIANTES</b></p> <p>2.276</p> | TALLER | 26 | \$ 413,000 | \$ 78,470 | \$ 491,470 | \$ 12,778,220 |



|   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |        |   |              |            |              |              |
|---|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------|---|--------------|------------|--------------|--------------|
|   |                                                                         | <p>participación.</p> <p>3. Material pedagógico impreso para cada estudiante, que incluirá:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ejercicios prácticos en Lectura Crítica y Matemáticas.</li><li>• Técnicas y estrategias para abordar las preguntas tipo ICFES.</li></ul> <p>4. Informe consolidado del desarrollo de los talleres, con:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evidencia de ejecución y cumplimiento del cronograma.</li><li>• Recomendaciones para continuar el fortalecimiento en estas áreas.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |        |   |              |            |              |              |
| 7 | Consolidación y Socialización de Resultados de las Pruebas Diagnósticas | <p>Se requiere la consolidación y socialización de los resultados de las pruebas diagnósticas aplicadas a los estudiantes de grado 10° y 11° en las 12 Instituciones Educativas Oficiales (IEO) del Municipio de Chía.</p> <p>Objetivo del Servicio</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analizar y presentar los resultados de las pruebas diagnósticas, identificando fortalezas y oportunidades de mejora en cada institución.</li><li>• Facilitar la toma de decisiones académicas mediante la entrega de informes detallados por IEO y un análisis global para el Grupo de Rectores.</li></ul> <p>Características del Servicio Solicitado</p> <p>1. Consolidación de resultados de las pruebas diagnósticas aplicadas a los estudiantes de grado 10° y 11°.</p> <p>2. Elaboración de informes individuales por institución, con:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Análisis de desempeño en cada área evaluada.</li><li>• Identificación de fortalezas y debilidades por IEO.</li><li>• Recomendaciones pedagógicas para la mejora del aprendizaje.</li></ul> <p>3. Jornadas de socialización de resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se realizará una jornada académica de mínimo 2 horas en cada IEO, dirigida a docentes y directivos.</li><li>• Se presentarán los informes institucionales y se resolverán inquietudes sobre los resultados.</li><li>• Se facilitará un espacio para la discusión de estrategias de mejora.</li></ul> <p>4. Análisis general para el Grupo de Rectores:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se elaborará un informe consolidado con la información de todas las IEO.</li><li>• Se realizará una sesión de socialización con el Grupo de Rectores para la toma de decisiones estratégicas.</li></ul> <p>PRODUCTO FINAL ENTREGABLE:</p> <p>1. Informe detallado por cada IEO, que deberá incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Análisis de desempeño en cada área evaluada.</li><li>• Comparación de resultados dentro de la institución y entre las diferentes áreas evaluadas.</li><li>• Identificación de fortalezas y debilidades por grado y jornada (10°, 11° y nocturna).</li><li>• Recomendaciones pedagógicas personalizadas para fortalecer el aprendizaje.</li></ul> | RECTORES IEO Y SECRETARÍA DE EDUCACIÓN | GLOBAL | 1 | \$ 4,913,000 | \$ 933,470 | \$ 5,846,470 | \$ 5,846,470 |

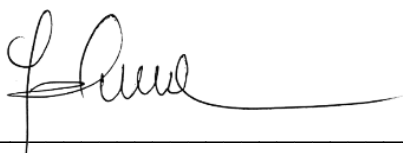


|   |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |        |   |              |            |              |              |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------|---|--------------|------------|--------------|--------------|
|   |                                                                                             | <p>2. Informe consolidado general para el Grupo de Rectores, con:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Resumen global del desempeño de todas las IEO.</li><li>• Tendencias y comparaciones entre instituciones.</li><li>• Áreas de mayor oportunidad de mejora.</li><li>• Estrategias recomendadas para la intervención académica.</li></ul> <p>3. Presentación estructurada de los resultados, diseñada para:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Socialización en cada IEO con docentes y directivos.</li><li>• Sesión de análisis y estrategias con el Grupo de Rectores.</li><li>• Explicación visual con gráficos y comparaciones que faciliten la interpretación de los datos.</li></ul> <p>4. Registro de asistencia de las jornadas de socialización, con evidencia de participación de docentes, directivos y representantes de la Secretaría de Educación.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |        |   |              |            |              |              |
| 8 | Entrega y Socialización de Resultados Individuales de las Pruebas Diagnósticas y Simulacros | <p>Se requiere la entrega y socialización de los resultados individuales de las pruebas diagnósticas y simulacros aplicados a los estudiantes de grados 10° y 11° de las 12 Instituciones Educativas Oficiales (IEO) del Municipio de Chía.</p> <p>Objetivo del Servicio</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Proporcionar a cada estudiante un informe detallado de su desempeño, identificando fortalezas y oportunidades de mejora en cada área evaluada.</li><li>• Brindar información clave a docentes y directivos para la implementación de estrategias de refuerzo académico.</li></ul> <p>Características del Servicio Solicitado</p> <p>1. Elaboración y entrega de informes individuales por estudiante, con:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desempeño por área evaluada en la prueba diagnóstica y el simulacro.</li><li>• Comparación de resultados entre ambas pruebas para medir avances.</li><li>• Recomendaciones personalizadas para fortalecer competencias.</li></ul> <p>2. Socialización de resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se realizará la entrega de informes impresos o digitales a cada estudiante.</li><li>• Se brindará un espacio de socialización en cada IEO para explicar el análisis de los resultados.</li><li>• Se facilitará la orientación sobre estrategias de mejora basadas en los datos obtenidos.</li></ul> <p>3. Análisis institucional:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se consolidará la información por institución para identificar patrones de desempeño.</li><li>• Se compartirán resultados con docentes y directivos para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li></ul> <p>PRODUCTO FINAL ENTREGABLE:</p> <p>1. Informe individual por estudiante, que deberá incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Resultados de la prueba diagnóstica y el simulacro, con desglose por área evaluada</li></ul> | RECTORES IEO Y SECRETARÍA DE EDUCACIÓN | GLOBAL | 1 | \$ 4,910,000 | \$ 932,900 | \$ 5,842,900 | \$ 5,842,900 |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |                       |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|-----------------------|
|                 | (Matemáticas, Lectura Crítica, Sociales y Ciudadanas, Ciencias Naturales e Inglés).<br>• Comparación de resultados entre la prueba diagnóstica y el simulacro para evidenciar avances o retrocesos.<br>• Gráficos de desempeño que faciliten la interpretación de la evolución del estudiante.<br>• Recomendaciones personalizadas para el refuerzo de competencias.<br>2. Informe consolidado por institución, con:<br>• Resumen de desempeño global de los estudiantes en la prueba diagnóstica y el simulacro.<br>• Identificación de tendencias y patrones de mejora o dificultades por área de evaluación.<br>• Propuestas de intervención académica para fortalecer el rendimiento en las pruebas SABER 11°.<br>3. Presentación estructurada de los resultados, diseñada para:<br>• Socialización con estudiantes, docentes y directivos en cada IEO.<br>• Explicación visual con gráficos comparativos e interpretación de los resultados.<br>• Registro de asistencia de las jornadas de socialización, con participación de docentes, directivos y estudiantes. |  |  |  |  |  |  |                       |
| <b>SUBTOTAL</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  | <b>\$ 420,331,000</b> |
| <b>IVA</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  | <b>\$ 79,862,890</b>  |
| <b>TOTAL</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  | <b>\$ 500,193,890</b> |

El valor total de la oferta incluye costos directos e indirectos, así como también el valor de los impuestos nacionales, departamentales y municipales.



**YOLIMA DEL ROCIO TORRES MORA**  
C.C. 1.072.646.911  
Representante legal de Educación Googol S.A.S  
Nit. 900.953.986-0



**Teléfono:**  
(+57) 313 212 2827



**Correo electrónico:**  
info@googol.com.co



**Página web:**  
www.googol.com.co



**Nodo Móvil 13G**  
Centro Empresarial - Bogotá  
Calle 13 # 15 -73

**Nou Centro Empresarial**  
Km 1.5 vía Chía - Cajicá  
El Tejar, Cajicá, Cundinamarca